

# ПРОЕКТ

## Формирование универсальных учебных действий в начальной школе

### Паспорт проекта

Наименование	Формирование универсальных учебных действий в начальной школе
Руководитель проекта	Паркина И.В., директор МАОУ «Школа № 77»
Научное руководство и консультирование	Назарчук А.А., кандидат педагогических наук, заместитель директора по научно-методической работе
Разработчики проекта	Назарчук А.А., заместитель директора по НМР, Морозова М.Ю., учитель начальной школы, председатель методического объединения,
Творческая группа	Маслякова Л.Н., Рыбалко Н.А., Ямполь Л.В.- учителя начальной школы
Основания для разработки проекта	<ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; ред. от 25.11.2013г.</li><li>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г. (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г.№ 996</li><li>- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р); ред. от 10.02.2017г.)</li><li>- Концепция инновационного развития МАОУ «Школа № 77» (2017-2022гг.) «Развитие культурнообразовательной среды в МАОУ «Школа № 77» посредством современных технологий взаимодействия с социумом»</li><li>- Программа развития «Трансформация культуросозидательного пространства МАОУ «Школа № 77» в культурнообразовательное посредством современных технологий взаимодействия с социумом» (2018-2022гг.)</li></ul>
Целевая аудитория	Педагогический коллектив МАОУ «Школа № 77», обучающиеся и их родители
Цели проекта	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Конкретизация требований ФГОС к личностным и метапредметным результатам в начальной школе.</li><li>2. Реализация системно-деятельностного подхода, как главного педагогического инструментария для формирования УУД.</li><li>3. Исполнение требований ФГОС, предъявленных к проектированию Образовательной программы в начальной школе в части формирования УУД.</li><li>4. Систематизация технологий в формировании УУД в начальной школе и технологий развития личностных качеств субъектов образовательного процесса.</li></ol>
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Разработка механизмов взаимосвязи УУД и содержания учебных предметов.</li><li>2. Классификация типовых задач УУД по типам и видам.</li><li>3. Изучение и использование понятий, лежащих в основе характеристик УУД: комплексность, инструментальность, интерактивность, интеграция.</li><li>4. Мониторинг сформированных характеристик УУД</li></ol>

	обучающихся в начальной школе.
Плановые сроки и этапы проекта	2017- 2024гг. Первый этап - аналитический (2017-2018г.) Анализ и разработка проекта. Второй этап- информационный (2019г.) Информация педагогического коллектива о направлениях реализации проекта. Третий этап-деятельностный (2020-2023гг). Работа творческих групп по реализации основных целей и задач проекта. Четвертый этап (2023-2024) - мониторинг изменений личности школьника в связи с формированием УУД (по приобретаемым характеристикам)
Структура проекта	I.Актуальность и необходимость разработки проекта II.Цели и задачи проекта III.Плановые сроки и этапы реализации проекта . IV.Механизмы и инструментарий, обеспечивающий достижения ожидаемых результатов. V.Ожидаемые результаты. VI.Дорожная карта проекта
Ожидаемые результаты	1. Понимание педагогическим коллективом ценностных ориентиров содержания современного общего образования в начальной школе. 2. Разработка набора форм, методов, технологий для творческого взаимодействия с обучающимися, их родителями, позволяющих создать условия для развития УУД. 3.Увеличение объема культурной информации, обеспечивающего образовательные процессы в конкретном педагогическом сообществе. 4.Внедрение в педагогическую деятельность механизмов, педагогического инструментария для формирования у школьников умения учиться и способности к саморазвитию и самосовершенствованию.

## **I.Актуальность и необходимость разработки проекта**

« Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера,  
мы украдем у детей завтра»  
ДжонДьюи, американский философ

Современная социальная действительность, стремительный жизненный ритм, в том числе и в образовании, диктуют необходимость разработки новых подходов к системе обучения и воспитания. Современных детей нельзя обучать, исходя из ранее действующей системы образования.

Вполне естественно, что в настоящее время возникли определенные трудности в обучении и воспитании нынешних школьников. Современное образование должно быть направлено на формирование высокообразованной, интеллектуально развитой личности с целостным представлением картины мира и образование в начальной школе является фундаментом всего последующего

образования. Что же хотим получить мы, педагоги, через четыре года обучения в начальной школе? Каким путем мы должны, чтобы не «украсть у детей завтра»?

Формирование универсальных учебных действий в общеобразовательной школе происходит на основании разработанной педагогическим коллективом Программы формирования универсальных учебных действий на уровне общего образования (далее - программа формирования универсальных учебных действий), которая является частью основной образовательной программы в начальной школе.

Этот нормативный локальный акт конкретизирует требования ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы общего образования, дополняет традиционное содержание образовательных и воспитательных программ, служит основой для разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию и педагогическому коллективу начальной школы необходимо спроектировать свою деятельность на четыре года, *в связи с чем и появляется необходимость в долгосрочном проектировании.*

Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний, умений, навыков ему не хватает для решения актуальной для него задачи: самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе.

Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни. ФГОС определяет требования к проектированию образовательной программы общеобразовательной школы. Исходя из этих требований актуальным является понимание каждым педагогом:

- ценностных ориентиров содержания образования;
- механизмов связи УУД с содержанием учебных предметов;
- характеристик универсальных учебных действий обучающихся и типовые задачи их формирования;
- преемственные связи в общем образовании.

## **II. Цели и задачи проекта.**

### **Цель проекта:**

- изменение и внедрение педагогических условий образовательного процесса начального образования, обеспечивающего новое качество начального общего образования младших школьников в условиях реализации проекта.

К ценностным ориентирам содержания образования относят (в соответствии со Стандартом):

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе воспитания чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказания помощи тем, кто нуждается;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы, любознательности, мотивов познания и творчества; формирование способности организации своей деятельности;
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации.

*Принципиальное отличие новых стандартов* заключается в том, что основной целью является не предметный, а личностный результат. Во главу ставится личность ребенка, а не просто набор информации, обязательной для изучения. В этой позиции заключено основное отличие стандарта 2004 г. и ФГОС второго поколения, в связи с чем и появляются проектные задачи, который за один год (время действия основной образовательной программы) решить практически невозможно.

### **Задачи проекта.**

Федеральный государственный образовательный стандарт - это совокупность трех систем требований:

- требований к результату освоения основной образовательной программы начального общего образования,
- требований к структуре основных образовательных программ (то, как школа выстраивает свою образовательную деятельность),
- требований к условиям реализации стандарта (кадры, финансы, материально-техническая база, информационное сопровождение и пр.).

Эти требования возможно выполнить только через разработку механизмов взаимосвязи УУД и содержания учебных предметов, классификацию типовых задач УУД по типам и видам, изучение и использование понятий, лежащих в основе характеристик УУД: комплексность, инструментальность, интерактивность, интеграция, а также мониторинг наличия сформированных характеристик УУД у обучающихся в начальной школе, в связи с чем и появляется необходимость в решении **следующих задач:**

1. *Разработка механизмов взаимосвязи УУД и содержания учебных предметов.*
2. *Классификация типовых задач УУД по типам и видам.*
3. *Изучение и использование понятий, лежащих в основе характеристик УУД: комплексность, инструментальность, интерактивность, интеграция.*

*4. Мониторинг сформированных характеристик УУД у обучающихся в начальной школе.*

### **III. Плановые сроки и этапы реализации проекта .**

*Первый этап - аналитический (2017-2018г.)* Анализ реализации программы УУД и разработка проекта.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию.

*Второй этап - информационный (2019г.)* Информация педагогического коллектива о направлениях реализации проекта через методическую работу в рамках методического объединения. Организации деятельности методического объединения учителей начальной школы на широкую информированность педагогического сообщества г. Ростова-на-Дону о реализации проекта через участие в Педагогических форумах, городских семинарах и конференциях с целью понимания процессов, происходящих в образовательной деятельности и поддержку педагогических инноваций, реализуемых в МАОУ «Школа № 77».

*Третий этап - деятельностный (2020-2023гг.)* Работа творческих групп по реализации основных целей и задач проекта. Анализ происходящих инновационных изменений в деятельности педколлектива. Предоставление информации о деятельности творческой группы через публикации различного уровня.

*Четвертый этап (2023-2024)* - мониторинг изменений личности школьника в связи с формированием УУД (по приобретаемым характеристикам)

### **IV. Механизмы и инструментарий, обеспечивающий достижение ожидаемых результатов.**

Стандарт 2004 года был основан на отборе нового содержания образования, в нем не было ни слова о воспитании. Новый стандарт нацелен на возрождение воспитательной работы. В новых стандартах есть четко сформулированные государственные, общественные ориентиры для развития системы воспитания.

Отличие новых стандартов – это возможность реализовывать его только во взаимодействии с семьей, СМИ, учреждениями культуры, религии, что позволит развивать личность обучающегося эмоциональной, духовно-нравственной, интеллектуальной, социализированной, позволит выявить таланты детей в различных сферах жизни и творчества.

В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

### *1. Предмет изменений: деятельность учителя, работающего по ФГОС*

<b>Традиционно:</b>	<b>ФГОС</b>
Учитель пользуется жестко структурированным конспектом урока	Учитель дает знания и организует действия. Учитель пользуется сценарным планом урока, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приемов обучения
При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации	использует учебник и методические рекомендации, интернет-ресурсы, электронным приложением к уроку.
Главная цель учителя на уроке: успеть выполнить все, что запланировано	Организовать деятельность детей: по поиску и обработке информации; обобщению способов действия; определение темы урока и постановку учебной задачи
Учит проверять правильность действий по эталону(по учебнику) Формулировки: решите, спишите, сравните, найдите, выпишите, выполните и т. д	Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей). Формулировки: проанализируйте, докажите (объясните, обоснуйте свой выбор), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д.
Форма урока преимущественно фронтальная, в парах, групповая, индивидуальная	Нестандартные уроки, урок проектной, исследовательской деятельности
Образовательная среда создается Учителем (например, выставки работ обучающихся)	Создается обучающимися (дети изготавливают учебный материал, проводят презентации). Зонирование классов, холлов.
Результаты обучения: предметные	Не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные; определение универсальных учебных действий, которые формируются в процессе изучения конкретной темы, всего учебного курса;
Нет портфолио обучающегося	Создание учебного портфолио ученика; электронное портфолио учителя
Основная оценка – оценка учителя	Ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки
Важны положительные оценки учеников по итогам контрольных работ	Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя, мониторинг

## ***2.Ценностные ориентиры.***

К ценностным ориентирам содержания образования относят (в соответствии со Стандартом):

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе воспитания чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказания помощи тем, кто нуждается;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы, любознательности, мотивов познания и творчества; формирование способности организации своей деятельности;
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации.

## ***3.Характеристики УУД обучающихся. Типовые задачи их формирования.***

В основе формирования заявляемых характеристик универсальных учебных действий в образовательном процессе общеобразовательной организации лежат такие понятия, как комплексность, инструментальность, интерактивность и интеграция.

***Комплексность*** обеспечивает умение работать с несколькими источниками информации (учебником, справочником, словарями, ресурсами глобальной информационной сети); умение использовать простейшее оборудование, имеющееся в общеобразовательном учреждении; умение делового общения (работа в парах, в малом и большом коллективе).

К комплексности относятся: использование единой системы обозначения, использование единой системы практических задач; демонстрация не менее двух точек зрения при объяснении нового материала; выход за пределы учебников в зону словарей; общий метод проектов.

***Инструментальность*** – предметно-методические механизмы УМК, способствующие практическому применению получаемых знаний. Они помогают школьнику при изучении нового материала самостоятельно открывать и формулировать закономерности или правила, направленные на практическое применение получаемых знаний при решении коммуникативных, учебных, жизненных задач. Инструментальность предусматривает перенос формируемых УУД непосредственно в жизненные ситуации. Для этого разработана система практических задач (математика, информатика, естествознание), в которой взаимно увязывается представление и понятия из всех образовательных областей.

**Интерактивность** – типическое свойство методической системы современного УМК, обеспечивающее организацию учебной деятельности школьника за рамками урока методом прямого диалогового общения «с умным взрослым» (носителем информации) посредством переписки или обращения к Интернет – адресам.

**Интеграция** – важнейшее основание единства методической системы обучения. Понимание условности строгого деления естественно-научного цикла и гуманитарного знания на отдельные образовательные области приводит к созданию синтетических, интегрированных курсов, дающих школьникам представление о целостной картине мира. Интеграция является основой разворачиваемого учебного материала в рамках каждой предметной области. Учебники создают не только свою предметную, но и общую «картину мира», математических и языковых закономерностей, доступных пониманию школьника; картину взаимосвязи и взаимозависимости живой и неживой природы, природы и культуры; картину сосуществования и взаимовлияния разных жанров фольклора; картину взаимосвязи разных техник и технологий прикладного творчества и др. Интеграция затрагивает методику каждого предмета, решающего средствами не только своего, но и других предметов задачи по формированию личностных и метапредметных результатов.

#### 4.Классификация типовых задач УУД.

Типы задач	Виды задач	Характеристики УУД
Личностные (нравственно-оценочные)	Самоопределение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;</li> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</li> <li>- принятие образа «хорошего ученика»;</li> <li>•самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;</li> <li>• установка на здоровый образ жизни;</li> <li>• экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</li> <li>•гражданская идентичность в форме осознания себя как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю;</li> <li>•осознание ответственности человека за общее благополучие;</li> <li>•осознание своей этнической принадлежности;</li> <li>•гуманистическое сознание;</li> <li>•социальная компетентность как готовность к решению моральных проблем, устойчивое следование в поведении социальным нормам;</li> <li>•начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;</li> </ul>
	Смыслообразова-	<ul style="list-style-type: none"> <li>•мотивация учебной деятельности</li> </ul>



	ние	(социальная, учебно-познавательная и внешняя); <ul style="list-style-type: none"> <li>•самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности;</li> <li>•целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</li> <li>•эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им</li> </ul>
	нравственно-этическая ориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>•уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>•навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты, и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>•эстетические потребности, ценности и чувства;</li> <li>•этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;</li> <li>•гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.</li> <li>•сформированная внутренняя позиция;</li> </ul>
<b>Регулятивные</b>	Целеполагание,	<ul style="list-style-type: none"> <li>•формулировать и удерживать учебную задачу;</li> <li>•преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> </ul>
	планирование,	<ul style="list-style-type: none"> <li>•применять установленные правила в планировании способа решения;</li> <li>•выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>•определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;</li> <li>•составлять план и последовательность действий;</li> <li>•адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности .</li> </ul>
	осуществление учебных действий,	<ul style="list-style-type: none"> <li>•выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах;</li> <li>•использовать речь для регуляции своего действия.</li> <li>•принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>•учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>•планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>•учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>•осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату ;</li> <li>•оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</li> <li>•различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата,</li> <li>•в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>•самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> </ul>
	прогнозирование,	<ul style="list-style-type: none"> <li>•предвосхищать результат;</li> <li>•предвидеть уровень усвоения знаний, его</li> </ul>

		<p>временных характеристик ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</li> <li>•осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> </ul>
	Контроль и самоконтроль	<p>сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•различать способ и результат действия;</li> <li>•использовать установленные правила в контроле способа решения;</li> <li>•осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>•осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действий</li> <li>•самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li> </ul>
	коррекция,	<p>вносить необходимые коррективы в действия после этапа его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок;</li> <li>•вносить необходимые изменения, дополнения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата</li> </ul>
	оценка,	<p>выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;</li> <li>•соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.</li> </ul>
	саморегуляция	<ul style="list-style-type: none"> <li>•концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;</li> <li>•стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач;</li> <li>•активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта</li> </ul>
Познавательные (интеллектуальные)	общеучебные,	<ul style="list-style-type: none"> <li>•самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</li> <li>•использовать общие приемы решения задач;</li> <li>•применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;</li> <li>•ориентироваться в разнообразии способов решения задач;</li> <li>•выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</li> <li>•осуществлять рефлексию способов и условий действий;</li> <li>•контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности</li> <li>•выделять, формулировать и решать проблемы;</li> <li>•самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;</li> <li>•осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</li> </ul>

		<p>характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять смысловое чтение;</li> <li>• выбирать вид чтения в зависимости от цели;</li> <li>• узнавать, называть, определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</li> <li>• самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</li> <li>• использовать общие приемы решения задач;</li> <li>• применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;</li> <li>• ориентироваться в разнообразии способов решения задач;</li> <li>• выбирать наиболее эффективные способы решения (характеристика, расширяющая и углубляющая базовый уровень планируемых результатов «выпускник получит возможность научиться»);</li> <li>• осуществлять рефлексию способов и условий действий;</li> <li>• контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;</li> <li>• выделять, формулировать и решать проблемы;</li> <li>• самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;</li> <li>• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</li> <li>• осуществлять смысловое чтение;</li> <li>• выбирать вид чтения в зависимости от цели;</li> <li>• узнавать, называть, определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</li> </ul>
	знаково-символические,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</li> <li>• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</li> <li>• моделировать, то есть выделять и обобщенно фиксировать, существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.</li> </ul>
	информационные	<p>Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);</p> <p>сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными);</p> <p>обработка информации (определение основной и второстепенной информации);</p> <p>запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе, с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем и таблиц с опорой на прочитанный</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ информации;</li> <li>• передача информации устным, письменным, цифровым способами;</li> <li>• интерпретация информации (структурирование, перевод сплошного текста в таблицу, презентация полученной информации, в том числе и через ИКТ );</li> <li>• применение и представление информации;</li> <li>• оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности);</li> <li>• подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>•подведение под правило;</li> <li>•анализ, синтез, сравнение;</li> <li>•классификация по заданным критериям, установление аналогий;</li> <li>•установление причинно-следственных связей;</li> <li>•построение рассуждения, обобщение;</li> <li>•использование знаково-символических средств, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;</li> <li>•построение сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>•ориентировка на разнообразие способов решения задач;</li> <li>•понимание основ смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</li> <li>•осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>•осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>•проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;</li> <li>•устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом явлении;</li> <li>•строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>•обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</li> <li>•осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li> <li>•устанавливать аналогии;</li> <li>•владеть рядом общих приёмов решения задач.</li> </ul>
<b>Коммуникативные</b>	Инициативное сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;</li> <li>• предлагать помощь и сотрудничество;</li> <li>• проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</li> </ul>
	Планирование учебного сотрудничества	<ul style="list-style-type: none"> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</li> <li>• определять цели, функции участников, способы взаимодействия;</li> <li>• договариваться о распределении функций, ролей в совместной деятельности.</li> </ul>
	Взаимодействие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;</li> <li>• строить понятные для партнера высказывания;</li> <li>• вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка, слушать собеседника.</li> </ul>
	Управление коммуникацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять общую цель и пути ее достижения;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль;</li> <li>• адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</li> <li>• оказывать взаимопомощь в сотрудничестве;</li> <li>• аргументировать свою позицию, координировать ее с позицией партнера при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;</li> <li>• координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</li> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</li> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• контролировать действия партнёра;</li> <li>• использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</li> <li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновать собственную позицию;</li> <li>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>• аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</li> </ul>
--	--	--

## V. Ожидаемые результаты.

1. Понимание педагогическим коллективом ценностных ориентиров содержания современного общего образования в начальной школе как главного педагогического инструмента и средства обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию посредством системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС. Умение довести ценностные ориентиры в содержании современного образования до сведения не только педагогической общественности, но и родительской общественности, а также окружающего социума.

2. В соответствии с классификацией типовых задач разработка и внедрение в образовательный процесс начальной школы комплекса методов и технологий для творческого взаимодействия с обучающимися, их родителями, позволяющих создать условия для развития универсальных учебных действий.

3. Увеличение объема культурной информации, обеспечивающего трансформацию образовательного пространства в МАОУ «Школа № 77», создание средовых зон определенной направленности, возможности преобразования существующего культуросозидательного пространства в культуuroбразовательное, и как следствие, повышение качества начального образования.

4. Внедрение в педагогическую деятельность механизмов, педагогического инструментария для формирования у школьников умения учиться, а также способности к саморазвитию и самосовершенствованию.

5. Трансляция наработанного опыта педагогическому сообществу г. Ростова-на-Дону через Образовательный Кластер при ЮФУ на основании соглашения с кафедрой педагогики «О взаимодействии в психолого-педагогическом Кластере»

## VI. Дорожная карта проекта

№	Мероприятие	срок	ответственный	ресурсы
1.	Анализ эффективности сложившейся в школе системы формирования УУД. Выявление актуальных проблем, обоснование путей решения.	2017г.,- 2018г (январь)	Назарчук А.А., Морозова М.Ю.	Анализ работы М/О, публикации педагогов, доклады и рефераты
2.	Систематизация ценностных ориентиров нового содержания образования в начальной школе	2018- 2024гг	Морозова М.Ю.	Заседания м/о
3.	Систематизация форм, методов, технологий для творческого взаимодействия с обучающимися, их родителями, позволяющих создать условия для развития УУД.	2019- 2024гг	Морозова М.Ю., Маслякова Рыбалко Н.А., Ямполь Л.В. учителя начальной школы	Открытые уроки, семинары, конференции, педагогические мастерские
4.	Разработка: - рабочих программ учебных предметов с учетом специфики проекта - планов работы м/о, - планов самообразования педагогов	2018- 2024гг	Сорокина Л.Е., Тепина Ю.П., Морозова М.Ю.	Нормативно Распорядитель ные акты различного уровня управления; Рабочие Программы, Планы самооб- разования педагогов
5.	Взаимодействие с педагогами школы и родителями	2018- 2024	Сорокина Л.Е., Морозова М.Ю., педагоги	Собеседования, Собрания, Всеобучи,

				Конференции Форумы
<b>6.</b>	Систематизация технологий взаимодействия с социумом	2018-2024	Педактив начальной школы	Публикации
<b>7.</b>	Мониторинг изменения личностных характеристик школьников	2017-2024гг.	Творческая группа педагогов	Публикации