

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 77 имени Героя Советского Союза Мыльникова Владимира Васильевича»**

## **ПРОЕКТ**

**« Родительский университет в МАОУ «Школа № 77»**

**г. Ростов-на-Дону**

**2018г**

## Паспорт проекта

Наименование	« Родительский университет в МАОУ «Школа № 77»
Руководитель проекта	Паркина И.В., директор МАОУ «Школа № 77»
Научное руководство и консультирование	Назарчук А.А., кандидат педагогических наук, заместитель директора по научно-методической работе
Разработчики проекта	Назарчук А.А., кандидат педагогических наук, заместитель директора по научно-методической работе, Тепина Ю.П., заместитель директора по УВР
Творческая группа	Кулава В.Г., социальный педагог МАОУ «Школа № 77»Э Белявская Н.В., социальный педагог МАОУ «Школа № 77»
Основания для разработки проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; ред. от 25.11.2013г.</li> <li>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г. (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г.№ 996</li> <li>- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р); ред. от 10.02.2017г.)</li> <li>- Концепция инновационного развития МАОУ «Школа №77»(2017-2022гг.)«Развитие культурнообразовательной среды в МАОУ «Школа № 77» посредством современных технологий взаимодействия с социумом»</li> <li>- Программа развития «Трансформация культуросозидательного пространства МАОУ «Школа № 77» в культурнообразовательное посредством современных технологий взаимодействия с социумом» (2018-2022гг.)</li> </ul>
Целевая аудитория	Педагогический коллектив и родители МАОУ «Школа № 77»
Цели проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация работы образовательного кластера по внедрению медиативной и восстановительной практики при работе с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию;</li> <li>- обеспечение поддержки семейного воспитания через развитие коммуникативных и педагогических навыков у родителей;</li> <li>- консолидация усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения и формирование социокультурной инфраструктуры.</li> </ul>
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение к работе медиативного кластера специалистов Центров: социальной помощи семье и детям, социального обслуживания населения, органов опеки и попечительства, занятости населения, уполномоченного по правам ребенка и др.;</li> <li>- Организация работы школьного лектория для родителей по проблемам обучения, воспитания и развития школьников;</li> <li>- Развитие органов исполнительной власти Донской</li> </ul>

	<p>Детской республики;</p> <p>- Взаимодействие с социальными партнерами в образовательном кластере</p>
<p>Плановые сроки и этапы проекта</p>	<p>2018- 2022гг.</p> <p>Первый этап - аналитический (2018-2019г.) Анализ и разработка проекта.</p> <p>Второй этап - информационный (2019г.) Информация педагогического коллектива и родительской общественности о направлениях реализации проекта.</p> <p>Третий этап - деятельностный (2019-2021гг). Работа творческих групп по реализации основных целей и задач проекта.</p> <p>Четвертый этап (2021-2022) - мониторинг изменений личностных качеств субъектов образовательного процесса по мере реализации проекта</p>
<p>Структур проекта</p>	<p>I.Актуальность и необходимость разработки проекта</p> <p>II.Цели и задачи проекта</p> <p>III.Плановые сроки и этапы реализации проекта .</p> <p>IV.Механизмы и инструментарий, обеспечивающий достижения ожидаемых результатов.</p> <p>V.Ожидаемые результаты.</p> <p>VI.Дорожная карта проекта</p>
<p>Ожидаемые результаты.</p>	<p>1. Трансформация образовательного пространства МАОУ «Школа № 77» .</p> <p>2. Понимание педагогическим коллективом ценностных ориентиров содержания современного общего образования и умение довести их до сведения родителей.</p> <p>3. Разработка набора форм, методов, технологий для творческого взаимодействия с обучающимися и их родителями, позволяющих изменить обучающую, воспитывающую и развивающую среду</p> <p>3.Увеличение объема необходимой культурообразовательной информации, обеспечивающего процессы развития родительского сообщества в МАОУ «Школа № 77».</p> <p>4.Внедрение в педагогическую деятельность механизмов, педагогического инструментария для формирования у школьников умения учиться, способности к саморазвитию и самосовершенствованию через повышение педагогических и коммуникативных навыков у родителей.</p>

## **I. Актуальность и необходимость проекта.**

В связи с кризисом семейного института в нашей стране, который связан с нестабильной социально-экономической обстановкой, даже в благополучных семьях возникает определенная сложность общения между родителями и детьми. Современные родители отличаются по сравнению с предыдущим столетием высоким образовательным капиталом, являются активными участниками социальных сетей, имеют неограниченный доступ к любой информации. При этом, родители часто не понимают или не обладают достаточными психолого-педагогическими знаниями как целесообразно построить взаимоотношения со своими детьми. Все это требует квалифицированной помощи педагогов и психологов, работающих в образовательном учреждении и в других структурных подразделениях.

Одной из форм, которая способна реализовать взаимодействие родителей и специалистов, работающих в общеобразовательном учреждении, является организация Родительского университета. Построенный как европейский университет с выбором курсов, он позволяет родителю чувствовать себя в роли студента, а не ученика. При этом носителями знаний – лекторами являются не столько специалисты школы, сколько сами родители, имеющие уникальный опыт общения с собственным ребенком. Закон Российской Федерации называет родителей первыми педагогами и обязывает их заложить основы физического, нравственного, а также интеллектуального развития личности ребенка, начиная с младенческого возраста.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва утверждена "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года". Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. В соответствии с данным документом каждому образовательному учреждению необходимо развивать механизмы, предусмотренные Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", который гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой также в форме самостоятельной деятельности. Кроме того, для создания условий формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, школа должна формировать предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений. Конечно же, появляется необходимость в создании социальных институтов воспитания, направленных на обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Социальный паспорт МАОУ «Школа №77» за 2018-2019 учебный год представлен следующими данными: всего обучающихся – 1620; мальчиков -838; девочек -782;

неполные семьи - 281; дети опекаемые -16; многодетные семьи (в них детей) - 61/289; семьи, находящиеся в социально опасном положении - 1; дети, состоящие на внутришкольном учёте-6; дети, состоящие на учёте в ПДН, КДН-5; дети-инвалиды и ОВЗ -18; дети из малообеспеченных семей -266. Как видно из представленных статистических данных, примерно 17%- неполные семьи,16% - малообеспеченные, 18% - многодетные, есть дети с ОВЗ и каждому ребенку обозначенных категорий обучающихся нужно обеспечить необходимые условия для качественного обучения, воспитания и развития. Безусловно, родители не имеющие педагогического образования, не обладают педагогическими навыками и компетенциями в общении с ребенком, следовательно педагогическому коллективу школы предстоит обучать не только детей, но и их родителей. Педагогическому коллективу без поддержки общественных объединений в этом случае не обойтись, а значит, придется изменять формы и методы работы не только с родителями, но и с образовательными организациями дополнительного, общего и профессионального образования.

В настоящее время по ряду объективных и субъективных причин воспитание детей не всегда опирается на опыт старшего поколения. При этом система дошкольного и школьного образования усложняется и диверсифицируется, появляются новые формы получения образования, например, внешкольные, инклюзивные, также повсеместное распространение получили разнообразное дополнительное образование и даже образовательный досуг, да и сами школы стали сильно различаться по качеству и доступности предлагаемого ими образовательного процесса.

Таким образом, современные условия жизни ставят родителей перед нелегким самостоятельным выбором индивидуального образовательного маршрута для своего ребенка с целью формирования творческой социально ответственной личности. Однако, чтобы сделать выбор надо знать не только из чего выбирать, но и как. Молодые родители сейчас активно используют различные информационные источники, число которых растет весьма стремительно, но предлагаемая информация абсолютно хаотична, и отделить полезную от бесполезной, или даже вредной, практически невозможно. В связи с этим возникла необходимость в создании грамотных программ и консультационных пунктов.

Как считает Минобрнауки, сеть центров родительского образования – Родительских университетов, должна стать лидером на рынке образовательных услуг и конкурентом, имеющим высокую репутацию у потребителя (каждого родителя). С помощью системы дистанционного управления (подача материала в форме электронных сообщений, почты) можно включить в процесс Родительского университета родителей, не имеющих возможность посещать занятия, в связи с недостатком времени и многое другое. Программа, которая будет представлена родителям, должна выглядеть как один из возможных вариантов работы с семьей и направлена на укрепление не только внутренних детско-родительских отношений, но и на объединение усилий семьи и школы при решении трудностей в вопросах воспитания и развития подрастающего поколения. Новизна программы заключается в обобщении теоретико-практического материала и формировании методики консультирования родителей школьников.

## **II. Цели и задачи проекта**

### **1. Организация работы образовательного кластера по внедрению медиативной и восстановительной практики при работе с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию предполагает модернизацию образовательной системы.**

на определенном этапе образования деятельность социально-педагогической службы в школе заключается в создании инновационной инфраструктуры (кластера) как совокупности субъектов инновационной деятельности и взаимосвязей, которые произведут новые знания в поддержке детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, то есть школа сможет получить «новые образовательные продукты» в виде знаний и новых образовательных и воспитательных услуг для «трудных» детей. Очевидно, что для создания образовательного кластера, осуществляющего медиативную и восстановительную поддержку, необходимо привлечь (кроме образовательных организаций) и представителей органов уголовно-исполнительной системы (в г. Ростове-на-Дону есть ОУ при тюрьме), а также представителей центра социальной помощи семье и детям; центров психолого-педагогической помощи населению; центров экстренной психологической помощи по телефону; социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних; социальных приютов для детей; центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей; реабилитационных центров для детей и подростков с ограниченными возможностями; центров социального обслуживания населения; центров временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел; специальных учебно-воспитательных образовательных организаций для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением и других организаций социального обслуживания семьи и детей.

### **2. Обеспечение поддержки семейного воспитания через развитие коммуникативных и педагогических навыков у родителей.**

МАОУ «Школа №77» имеет большой опыт в социализации личности и развитии компетенций у обучающихся: политической и социальной компетентности, связанных со способностью брать на себя ответственность, участвовать в принятии решений; компетенции, касающейся жизни в многокультурном обществе, то есть уважению друг к другу, способности жить с людьми других культур, однако мы еще не можем сказать, что культура социальных компетентностей у школьников развита настолько, чтобы дети могли осуществлять грамотный выбор в условиях принятия оптимального решения, поскольку этими навыками не обладают и их родители.

На сегодняшний день остро стоит проблема изменений подходов в работе с родителями, а именно:

- возникла проблема систематизации технологий поддержки семьи,
- расширения возможных форм и методов работы с родительской общественностью для развития субъектных отношений в образовательной среде и в социуме,
- использования новых форм и методов расширения информационного поля для взаимодействия.

Задача развития коммуникативных навыков и педагогических компетентностей родителей поставлена на государственном уровне в «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года», поэтому коллективом школы принято решение более глубокого изучения технологий поддержки семьи на уровне «Родительского университета», что должно способствовать более успешной социализации личности школьника на всех уровнях обучения в школе. Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, воспитания и развития ребенка, от которых зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом. Концепция и Программа развития МАОУ «Школа №77» на период 2018 - 2024 гг. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования на базе отдельно взятой образовательной организации и сможет обеспечить:

- 1) научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности МАОУ «Школа № 77»,
- 2) реализацию новых подходов к формированию современной модели образования.

### **3. Консолидация усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения и формирование социокультурной инфраструктуры предполагает:**

- привлечение к работе медиативного кластера специалистов Центров: социальной помощи семье и детям, социального обслуживания населения, органов опеки и попечительства, занятости населения, уполномоченного по правам ребенка и др.;
- организацию работы школьного лектория для родителей по проблемам обучения, воспитания и развития школьников;
- развитие органов исполнительной власти Донской Детской республики;
- взаимодействие с социальными партнерами в образовательном кластере;
- улучшение условий для эффективного взаимодействия «Родительского университета» и специалистов детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах;
- поддержку ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом через взаимодействие с родительским университетом;
- поддержку общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательной и иных организациях;

-привлечение детей и родителей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении;

-расширение государственно-частного партнерства в сфере воспитания детей;

- развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

### **III. Плановые сроки и этапы реализации проекта (2018- 2022гг.)**

**Первый этап** - аналитический (2018-2019г.) Анализ ситуации и разработка проекта.

**Второй этап** - информационный (2019г.)

1) Информация педагогического коллектива и родительской общественности о направлениях реализации проекта. Представление на педагогическом всеобуче основных направлений обучения, воспитания и развития школьников. Подготовка нормативной документации по созданию и регламентации деятельности творческих групп.

2) Разработка и представление Программы «Родительского университета»

**Третий этап**- деятельностный (2019-2021гг). Работа творческих групп по реализации основных целей и задач проекта, реализация программы Родительского университета. Разъяснение новых понятий и политики государства в области образования, направлений развития воспитания, роли социальных институтов воспитания, понятия поддержки семейного воспитания, которое включает:

- содействие укреплению семьи и защиту приоритетного права родителей на воспитание детей перед всеми иными лицами;

-повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, в том числе среди приемных родителей;

-содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;

-популяризацию лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных;

-возрождение значимости больших многопоколенных семей, профессиональных династий;

-создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми;



-расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма и спорта, включая организованный отдых в каникулярное время;

-поддержку семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ;

-создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

**Четвертый этап (2021-2022)** - мониторинг изменений личностных качеств субъектов образовательного процесса в соответствии с классификацией типовых задач универсальных учебных действий (представление по типам и видам задач: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация, прогнозирование, контроль и самоконтроль и др.). Представление педагогической общественности материалов исследования и публикаций по формам работы Родительского университета: практикумы, родительские чтения, родительский тренинг, родительские ринги, конференции и др.

#### **IV. Механизмы и инструментарий, обеспечивающий достижения ожидаемых результатов.**

В настоящее время достаточно часто можно наблюдать непонимание родителями того, что происходит в школе: это два совершенно разных мира, которые плохо взаимодействуют друг с другом в вопросах понимания воспитания детей, что достаточно часто порождает конфликтные ситуации между семьей и школой. Педагоги редко интересуются домашней жизнью школьников, а родители очень часто имеют смутное представление о требованиях учителя к обучающимся. Причины кроются в нестабильности социально-экономической ситуации в стране, даже в благополучных семьях возникают определенные сложности в отношениях между родителями и детьми. Сложность состоит еще и в том, что родители не обладают психолого-педагогическими знаниями, как целесообразно выстроить отношения со своими детьми. Отсюда напрашивается вывод о том, что родителям требуется психолого-педагогическая поддержка, выражающаяся в консультациях, просветительской работе. Родительский университет также является одной из форм поддержки родителей.

Родительский университет – это достаточно интересная и продуктивная форма работы с родителями. Назначение родительских университетов в школе – психолого-педагогическое просвещение родителей, которое направлено на вооружение их основами педагогической и психологической культуры, на ознакомление с вопросами воспитания и педагогической науки, на установление контактов родителей с общественностью и педагогами, на взаимодействие с общественными организациями. Деятельность Родительского университета должна быть направлена на взаимодействие семьи и школы. Родительский университет – это особая форма сотрудничества семьи и школы, предполагающая консультирование родителей в образовательном пространстве школы.

Формы организации работы в родительском университете достаточно разнообразны: родительские чтения, конференции, тренинги, практикумы, ринги и др.

В качестве современного механизма взаимодействия в Родительском университете можно предложить создание школьного сайта «Семейное образование», где родители смогут обсудить интересующие их проблемы. Жизнь не стоит на месте, и, возможно, в ближайшем будущем появятся еще какие-то механизмы взаимодействия, но на данном этапе можно воспользоваться выше названными.

#### V. Ожидаемые результаты.

1. Трансформация образовательного пространства МАОУ «Школа № 77» .
2. Понимание педагогическим коллективом ценностных ориентиров содержания современного общего образования и умение довести их до сведения родителей.
3. Разработка набора форм, методов, технологий для творческого взаимодействия с обучающимися и их родителями, позволяющих изменить обучающую, воспитывающую и развивающую среду.
3. Увеличение объема необходимой культурообразовательной информации, обеспечивающего процессы развития родительского сообщества в МАОУ «Школа № 77».
4. Внедрение в педагогическую деятельность механизмов, педагогического инструментария для формирования у школьников умения учиться, способности к саморазвитию и самосовершенствованию через повышение педагогических и коммуникативных навыков у родителей.

#### VI. Дорожная карта реализации проекта.

№	Мероприятие	Срок	Ответственный
1.	<p><b>Развитие современных механизмов и технологий общего образования и воспитания.</b></p> <p>Систематическое проведение тематических родительских всеобучей (примерное содержание):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с формами, методами, основанными на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- взаимодействие в разработке и реализации программ воспитания обучающихся МАОУ «Школа № 77», которые направлены на повышение уважения детей друг к другу, к семье и родителям, учителю, старшим поколениям, а также на подготовку личности к семейной и общественной жизни, трудовой деятельности;</li> </ul>	<p>Октябрь, 2018-2022гг.</p> <p>Декабрь, 2018 - 2022 гг.</p>	<p>Заместители директора по направлениям педагогической деятельности, родительский актив</p>

	<p>- развитие вариативности воспитательных систем и технологий, используемых в классах, целевых группах, направленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей;</p> <p>- знакомство с лучшими образцами мировой и российской практики расширения воспитательных возможностей и информационных ресурсов, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в целях воспитания и социализации детей;</li> <li>• информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;</li> <li>• содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения.</li> </ul>	<p>Март - май, 2018-2022гг.</p>	
<p>2.</p>	<p><b>«Развитие механизмов вовлеченности родителей в образование, общественного участия в управлении образованием»</b>  Поддержка общественных объединений в сфере воспитания:</p> <p>- улучшение условий для эффективного взаимодействия общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах;</p> <p>- поддержкародительского и ученического соуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом; общественных объединений, содействующих образовательной и воспитательной деятельности в МАОУ «Школа № 77»;</p>	<p>2018-2022гг</p> <p>2018-2022гг</p>	<p>Организатор внеклассной работы, представители родительской общественности</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- расширение государственно-частного партнерства в сфере воспитания детей.</li><li>- привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.</li></ul>	2018-2022гг.	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	--