

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону
**«Школа № 77 имени Героя Советского Союза
Мыльникова Владимира Васильевича»**

344033, г. Ростов-на-Дону
ул. Портовая, 541

тел. /факс 8(863) 242-08-66
e-mail: don_school_77@mail.ru

ПРОЕКТ
**« Роль казачьих традиций в социализации
личности школьника»**

Руководитель проекта:

Паркина Инна Владимировна,
директор МАОУ «Школа № 77

Научная идея и консультирование:
Назарчук А.А., кандидат педагогических
наук,
зам.директора по НМР

Авторы:

Пилушенко Галина Владимировна,
заместитель директора по УВР;
Юнусова Елена Фёдоровна,
учитель истории и обществознания;
Кучанская Татьяна Викторовна,
учитель истории и обществознания;

2018

Оглавление

1. Обоснование актуальности проекта «Роль казачьих традиций в социализации личности школьника».....	3
2. Нормативно-правовая база проекта.....	4
3. Цель и задачи	4
4. Содержательная и организационная модель проекта.....	6
4.1. Этапы и сроки реализации проекта	6
4.2. Методологическая основа проекта.....	7
4.3. Принципы проекта	10
4.4. Содержание проекта.....	10
4.4.1. Казачий компонент в учебной деятельности.....	11
4.4.2. Казачий компонент во внеурочной деятельности.....	16
4.4.3. Казачий компонент во внеучебной деятельности.....	18
5. Ресурсное обеспечение проекта.....	26
5.1. Кадровое обеспечение	26
5.2. Взаимодействие с социумом.....	26
5.3. Информационно-методическое обеспечение	27
5.4. Материально-техническое обеспечение проекта.....	28
6. Ожидаемые результаты	29
7. Дорожная карта реализации проекта.....	30

1. Обоснование актуальности проекта «Роль казачьих традиций в социализации личности школьника»

«Человеку никак нельзя жить без Родины, как нельзя жить без сердца».
К. Паустовский

Образовательное пространство – пространство формирования духовно-нравственных основ личности. Важнейшей функцией отечественной школы на протяжении всей истории России являлось воспитание патриота и гражданина. Дополняя и развивая семейное воспитание детей и подростков, школа осуществляет пропедевтическую подготовку к выполнению гражданского долга по защите Отечества, актуализирует высшие традиционные духовно-нравственные ценности, интерпретируя их в соответствии с современной идеологической и политической ситуацией.

В современной педагогике не случайно обращаются к культуре и традициям казачества. Особое место в менталитете казаков занимают представления о таких казачьих традициях, как преданность воинскому долгу, коллективизм, взаимопомощь, физическое и нравственное здоровье. В одном из своих выступлений Президент РФ В.В. Путин дал высокую оценку казачеству, как феномену российской культуры: «История казачества связана с верным служением Родине. Казак всегда был государственным человеком, тружеником, воином, защищающим интересы Отечества. Российское казачество, сочетая исторические, традиционные формы самоуправления с современными демократическими нормами, с особым укладом жизни и своими обычаями, вносит весомый вклад в строительство новой России».

Проект «Роль казачьих традиций в социализации личности школьника» направлен на реализацию казачьего компонента с учетом учебной, внеурочной деятельности и дополнительного образования. Проект разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, приказа Министерства общего и профессионального образования РО о присвоении МАОУ «Школа №77» статуса инновационная площадка для реализации проекта «Социально-педагогическое проектирование как потенциал инновационного развития». Реализация проекта осуществляется на основе качественно нового представления о роли и значении патриотического воспитания и социализации личности школьника с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, современного опыта. Проект разработан при содействии представителей казачьего общества казачьей станицы Нижне-Гниловской (Железнодорожный район города Ростова-на-Дону).

Реализация проекта направлена на воспитание чувства гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия обучающимися исторического процесса и оказывает сильнейшее воспитывающее воздействие. Данный проект призван помочь создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей обучающихся; расширить знания о прошлом и настоящем Донского края, полнее ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой Родины, овладение начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий, *трансформация созданного в МАОУ «Школа № 77» культуросозидательного пространства в современное культурообразовательное на основе краеведческого материала и казачьих традиций.*

Очевидно, что казачий класс способен обеспечить эффективную социальную адаптацию детей и подростков, поскольку казачьи традиции Донского края – это та воспитывающая культурно-историческая и ценностно-смысловая среда, насыщенная общечеловеческими и национальными ценностями, нормами морали, православной культуры, воинскими символами и ритуалами, способствующая формированию стержневых качеств личности. В основе этой среды – сохранение опыта поколений, возможность ориентироваться на нравственные идеалы и ценностные ориентации, проверенные временем.

Интеграция основного, дополнительного образования и институтов социализации - основа инновационного развития российского общества, становления современных поколений людей, мотивами и смыслами деятельности которых станет любовь к Родине, ответственность за

результаты своей деятельности, готовность к созиданию будущего.

2. Нормативно-правовая база проекта

Разработка проекта «Роль казачьих традиций в социализации личности школьника» обусловлена концептуальными основами нормативных документов, регламентирующих деятельность современной образовательной организации:

- Конституция Российской Федерации
- Всеобщая декларация прав человека
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Закон Ростовской области от 14 ноября 2013 года №26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 - <http://standart.edu.ru/>.
- Распоряжение правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы»
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №654 от 30.09.2016г. «О признании организаций областными инновационными площадками и областными пилотными площадкам и о прекращении деятельности областных инновационных площадок».
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан» Российской Федерации на 2016 - 2020 годы», утверждена Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. N 1493.
- Постановление правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы»
- Программа развития воспитательной компоненты (письмо Министерства образования и науки от 13 мая 2013 года №ИП – 352/09)
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Закон Российской Федерации «О днях воинской славы и памятных датах в России» от 13.03.1995 г. № 32-ФЗ;
- Закон Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 г. № 5№ 32-ФЗ
- Концепцией государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества, утвержденной Президентом Российской Федерации 3 июля 2008 г

3. Цель и задачи.

Проект регламентирует цель, задачи, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки ученика. Он включает в себя учебный план МАОУ «Школа №77», учебный план дополнительного образования обучающихся, план совместной деятельности с городским казачьим обществом станицы Нижне-Гниловской, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин, а также проекты и учебно-методические материалы.

Цель проекта: трансформация созданного в МАОУ «Школа № 77» культуросозидательного пространства в современное культурообразовательное на основе краеведческого материала и казачьих традиций, создание единого такого уклада школьной жизни, который способствует социализации, патриотическому воспитанию и личностному

развитию учащихся казачьего класса на основе духовно-нравственных, культурно-исторических и этнографических ценностей российского казачества.

Задачи проекта:

1. Формирование системы военно-патриотического воспитания на основе общечеловеческих, общенациональных и культурно-исторических ценностей российского общества, этнокультурных традиций донского казачества:

1.1. Разработка и реализация:

1.1.1. Программы развития, направленной на внедрение казачьего компонента через учебную, внеучебную деятельность и дополнительное образование;

1.1.2. Системы специальных курсов, направленных на:

- формирование у учащихся представлений о ценностях культурно-исторического и историко-этнографического наследия России и донского казачества и представлений об этике и морали на основе Кодекса чести казака;
- сохранение и укрепление физического, психологического, социального здоровья учащихся как важнейшей ценностной составляющей личности;
- популяризацию военно-прикладных и технических видов спорта;
- приобщение школьников к достижениям мировой культуры, повышение интереса учащихся к традиционной казачьей культуре;
- системы внеучебных мероприятий событийного характера, способствующей патриотическому воспитанию, личностному развитию и социализации учащихся казачьего класса.

1.2. Разработка системы критериев оценки качества патриотического воспитания и гражданского становления школьников на основе использования объективных и обобщенных оценочных показателей (индикаторов).

1.3. Создание условий для развития интеллектуального, творческого, лидерского потенциала учащихся казачьего класса через реализацию общешкольных проектов «Социально-педагогическое проектирование как потенциал инновационного развития» (реализация 2018-2019 гг.), «Моделирование образовательной среды школы как пространства детского взросления» (реализация 2019-2020 гг.), Программа развития «Трансформация культуросозидательного пространства МАОУ «Школа № 77» в культурообразовательное посредством современных технологий взаимодействия с социумом» (2018-2022гг.) Концепция инновационного развития МАОУ «Школа № 77» (2017-2022гг.) «Развитие культурообразовательной среды в МАОУ «Школа № 77» посредством современных технологий взаимодействия с социумом»

2. Расширение сети социального партнерства с городским казачьим обществом станицы Нижне-Гниловской с целью приобретения опыта социально-значимой деятельности, формирования активной гражданской позиции.

3. Создание системы научно-методического сопровождения педагогов (освоение современных технологий воспитания и образования с учетом этнокультурной среды для эффективной работы по реализации казачьего компонента содержания образования).

4. Содержательная и организационная модель проекта

4.1. Этапы и сроки реализации программы

<p><u>1-й этап подготовительный</u> <u>февраль - апрель 2018г.</u></p>	<ul style="list-style-type: none">✓ Анализ эффективности сложившейся в школе системы патриотического воспитания и образования. Выявление актуальных проблем, обоснование путей решения.✓ Анализ социального заказа.✓ Социальный опрос учащихся.✓ Анкетирование родителей и проведение родительского собрания 20.04.2018г.✓ Изучение нормативно-правовой базы казачьего класса.✓ Координация разрабатываемого проекта « Роль казачьих традиций в социализации личности школьника» с содержанием программы развития школы «Трансформация культуросозидательного пространства МАОУ «Школа № 77» в культурообразовательное посредством современных технологий взаимодействия с социумом»✓ Составление учебного плана казачьего класса✓ Разработка рабочих программ учебных предметов с учетом специфики включения казачьего компонента.✓ Разработка программ специальных курсов, реализуемых через учебный план МАОУ «Школа №77».✓ Составление плана внеучебных мероприятий событийного характера, способствующих патриотическому воспитанию, личностному развитию и социализации учащихся казачьего класса. Анализа современного состояния и проблем ОУ.✓ Подготовка материально-технической и кадровой базы школы. (Изменение в штатном расписании: введение ставки социального педагога, ставки вожатой и педагога дополнительного образования).✓ Уточнение и корректировка основных показателей (индикаторов) системы оценки качества патриотического воспитания и гражданского становления школьников.
<p><u>2-й этап организационный</u> <u>май – август 2018 г.</u></p>	<ul style="list-style-type: none">✓ Формирование класса казачьей направленности основании заявлений родителей.✓ Приведение в соответствие нормативно-правовой базы МАОУ «Школа № 77» с распорядительными актами федерального, областного, районного уровней. (Положения, постановления, решения, символика, обозначения, знаки отличия, форма).✓ Утверждение на педагогическом совете школы Положения и Устава для класса казачьей направленности.✓ Утверждение на Методическом Совете школы учебно-методического комплекса и программ.✓ Постоянное содействие и оказание методической помощи и поддержки классу и классному руководителям.✓ Мониторинг и диагностика отслеживания результатов. Корректировка планов по мере необходимости.✓ Усиление казачьей направленности при планировании

	работы историко-краеведческого музея школы.
<u>3-й этап практический</u> <u>2018-2019 учебный год</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Информационно-консультативное и научно-методическое сопровождение педагогов по освоению современных технологий воспитания и образования с учетом этнокультурной среды для эффективной работы по реализации казачьего компонента содержания образования. ✓ Расширение и укрепление связей с общественными организациями, интеграция усилий школы, семьи и общественности по вопросам воспитания, развития и социализации учащихся казачьего класса. ✓ Реализация образовательных программ с казачьим компонентом, программ спецкурсов урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования. ✓ Реализация мероприятий событийного характера, способствующих патриотическому воспитанию, личностному развитию и социализации учащихся казачьего класса. ✓ Организация социальных практик, проектных исследований, оформление выставок и экспозиций военно-патриотической направленности на базе школьного историко-краеведческого музея. Обучающиеся 5 «К» принимают обязательное участие в районных, городских конкурсах по казачьей тематике.
<u>4-й этап аналитико-коррекционный</u> <u>Июнь-август 2019г.</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Соотношение результатов с поставленными целями и задачами. Мониторинг эффективности реализации основных направлений программы. Подготовка справочного и методического материала, позволяющего проследить системность и преемственность в реализации проекта «Роль казачьих традиций в социализации личности школьника». ✓ Обобщение опыта и разработка рекомендаций по совершенствованию системы казачьего образования. ✓ Представление опыта работы МАОУ «Школа № 77» по реализации проекта педагогическому сообществу города и области.

4.2. Методологическая основа проекта.

Универсализм образования сегодня заключается не только в объеме полученных знаний и навыков, а в овладении общей системой ориентации в жизни, умении постоянно пополнять и достраивать свою личную систему знаний, формировать собственные ценностные ориентации и убеждения, свою гражданскую позицию.

Сегодня наиболее актуальным и перспективным является образование, которое определяет исследовательский потенциал современного молодого человека - образование системологическое, креативное, непрерывное, фундаментально-практическое, вариативное, ориентированное на качество деятельности, опережающее (перспективное).

На наш взгляд, целесообразным является проектирование такой образовательной среды, которая, основываясь на широком использовании информационно-коммуникативных

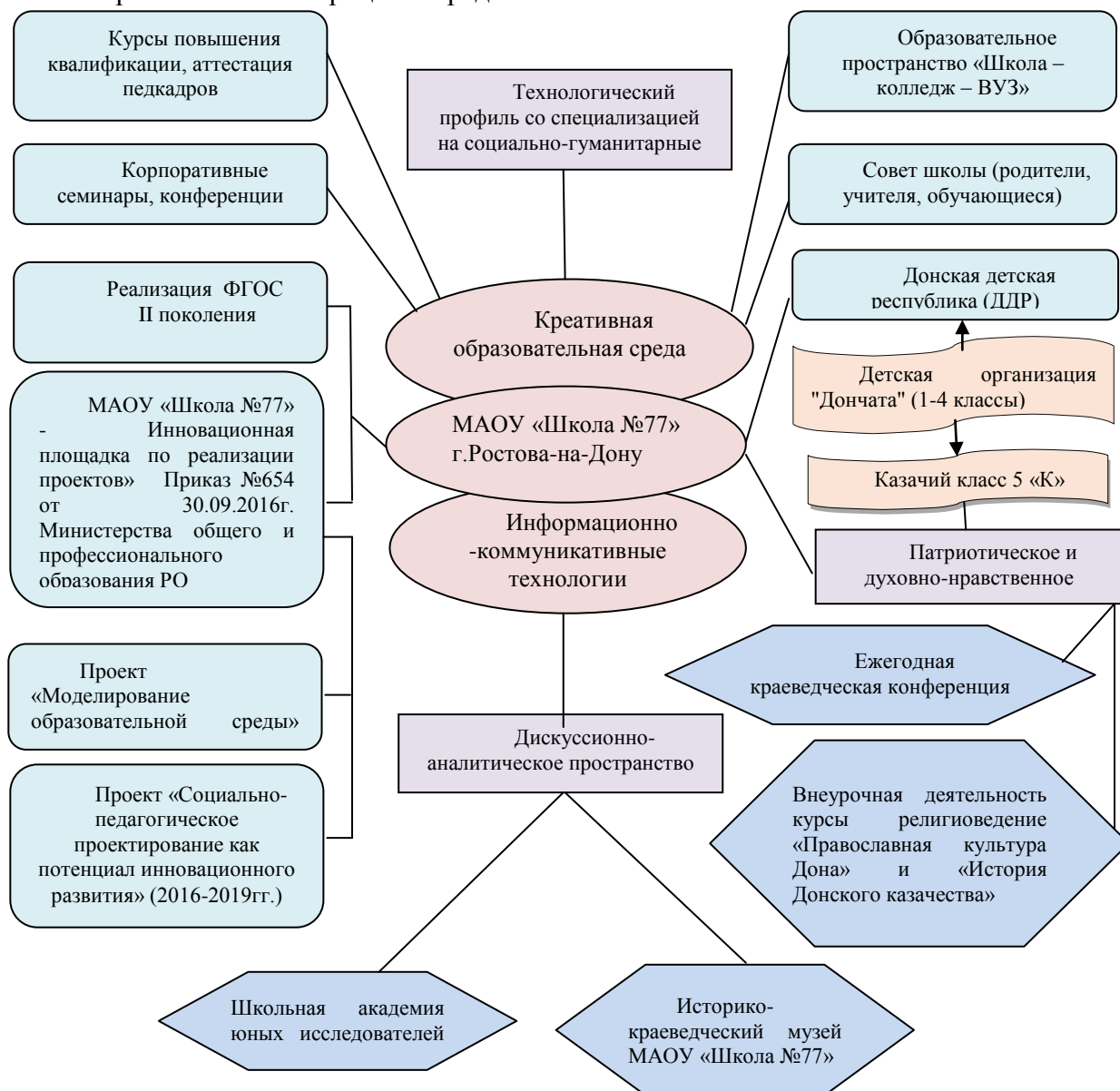
технологий, компетентностном подходе к образовательному процессу, обеспечивала бы реализацию следующих требований к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- **личностных**, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- **метапредметных**, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- **предметных**, включающих освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Условия методического обеспечения развития интеллектуальной и креативной культуры участников образовательного процесса представлены в схеме.



Одним из базовых компонентов является патриотическое и духовно-нравственное (основывающееся на казачьих традициях) воспитание подрастающего поколения.

Цель исторического образования сегодня – воспитание гражданина и патриота Отечества, ценностно ориентированной личности, обладающей нравственными качествами, способной к самореализации в условиях современной российской социокультурной ситуации.

Методологической основой программы является диалектико-материалистическая концепция о взаимосвязи общества и личности, обществоведческие идеи о субъектной позиции личности и активной роли среды в ее развитии, воспитании и социализации, а также системно-деятельностный подход, который обеспечивает формирование готовности учащихся к саморазвитию и непрерывному образованию, активную познавательную и созидательную личность школьника.

Развитие образовательной среды патриотического воспитания обеспечивается сочетанием традиционных и информационно-коммуникативных технологий, а именно:

- самообразование;
- работа с интерактивной доской (историческая карта, реконструкции театров военных действий);
- работа с историческими документами;
- использование медиа-контента;
- переход к новым, модифицированным структурам знаний и поведения (формирование собственных ценностных ориентаций и убеждений, знаний и умений);
- проектная и исследовательская деятельность: участие в ежегодных краеведческих конференциях, конкурсах;
- участие в исторических олимпиадах.

Процесс становления и развития личности будущих граждан России не прост и рассчитан не на один год. Наша система работы подвижна и постоянно подвергается корректировке.

В формировании гражданской позиции особенно эффективен проектно-исследовательский метод. Это дидактическое средство активизации познавательной деятельности обучающихся, развития креативности (творчества) и одновременно формирования определённых личностных качеств: гражданственности и патриотизма.

Учебно-познавательный проект – это поиск решения проблемы обучающимися. Три кита, на которых держится данная технология: самостоятельность, деятельность, результативность. Особую ценность представляют межпредметные проекты, объединяющие историю и обществознание, историю и литературу и т.д. Проектная деятельность обучающихся может стать основой исследования, участия в конференциях и конкурсах различного уровня.

4.3. Принципы проектирования.

При разработке проекта соблюдались следующие **принципы**:

- **принцип плановости**, понимаемый как четкая, выверенная, закреплённая в нормативных документах стратегия и тактика действий;
- **принцип целостности**, обеспечивающий системность, преемственность и взаимосвязанность всех компонентов образовательного процесса;
- **принцип комплексности**, понимаемый как четкое планирование всех составляющих образовательного процесса: содержательных, организационных, кадровых, материально-технических, финансовых, информационно-методических;
- **Принцип последовательности**, понимаемый как четкое разбиение процесса на логически завершённые этапы, с постоянной детализацией каждого этапа по мере приближения сроков его реализации, с планированием новых этапов на основе достигнутых результатов;
- **принцип личностной самооценности**, который рассматривает каждого субъекта образовательного процесса (обучающийся, педагог, семья) как самоценную личность и индивидуальность;
- **принцип культуросообразности**, который базируется на общечеловеческих ценностях, нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям;
- **принцип коллективного воспитания**, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у учащихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации;
- **принцип толерантности**, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- **принцип интеграции основного и дополнительного образования.**

4.4. Содержание проекта

Содержание образования в классе с казачьим компонентом представляет собой совокупность взаимосвязанных элементов, сформированных в ходе совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса. Содержание носит многофункциональный, многоуровневый и комплексный характер, что обеспечивает оптимальное сочетание федерального компонента государственного образовательного стандарта с курсами военно-патриотической и духовно-нравственной направленности, отражает интересы личности и потребности государства.

Образовательная программа МАОУ «Школа №77» построена на основе базовых национальных ценностей российского общества (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество). Она направлена на достижение требований стандарта, включая обеспечение воспитания высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, подготовленного к жизненному самоопределению в процессе последовательного освоения им базовых национальных ценностей российского общества, общечеловеческих ценностей и воплощения их в социальной практике.

Класс казачьей направленности, как структурное подразделение школы, имеет свой Устав, символику; деятельность его регулируется Положениями.

Казачий компонент содержания образования рассматривается как система элементов социального и творческого опыта добровольческой деятельности, обеспечивающая освоение первичных военных знаний, опыта служения Отечеству, воспитание милосердия, формирование гражданско-патриотической и духовно-культурной компетентности учащихся класса казачьей направленности. Отбор содержания образования осуществляется не только в соответствии со спецификой казачьего класса, но и с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Школа обеспечивает непрерывность и преемственность казачьего образования, а

также интеграцию основного и дополнительного образования.

Учитывая интерес общества в изучении истории своей «малой Родины», образовательный и воспитательный процесс наполняется содержанием, в основе которого лежат традиции донского казачества и богатый историко-этнографический материал, в том числе представленный в школьном музее.

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данного проекта регламентируется учебным планом школы с учетом казачьего компонента, учебным планом дополнительного образования детей, рабочими программами по отдельным предметам и дополнительными образовательными программами по спецкурсам, годовым календарным учебным графиком, а также учебно-методическими материалами.

4.4.1. Казачий компонент в учебной деятельности

Учебный план казачьего класса 5 «К» МАОУ «Школа №77»

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения разделов программы (курсов), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается учебная нагрузка дисциплин в часах.

В программах предметов и курсов конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики образования с казачьим компонентом, требований Федерального образовательного стандарта основной школы. Работа по изучению культурно-исторических и героико-патриотических традиций казачества, а также воспитание у обучающихся представлений о морали и основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.) пронизывает весь образовательный процесс.

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Филология (русский язык и литература)	<p>Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>На уроках русского языка используются тексты, содержание которых способствует расширению представлений об истории казачества, на уроках литературы (внеклассное чтение) учащиеся казачьего класса знакомятся с произведениями о героических подвигах казаков, с солдатскими и казачьими байками, сказками, с произведениями русских писателей о ратных подвигах казаков.</p> <p>В качестве текстов для изложений используются научно-популярные статьи по истории и культуре казачества.</p> <p>При преподавании русского языка и литературы в системе используются такие внеаудиторные формы организации учебной деятельности, как виртуальные интернет-форумы «Я – патриот», «Я – гражданин России», «Казак – это честь, сила и достоинство», сюжетно-ролевые и театрализованные игры, построенные на фольклорном казачьем материале, учебные проекты по казачьему фольклору.</p>

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
2	Математика и информатика	<p>Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p> <p>В системе казачьего компонента в образовании на уроках математики дается представление о применении математических знаний на военной службе, о том, что глубокие знания точных наук необходимы для овладения основами военной техники, военного искусства. Решение прикладных задач способствует развитию логического мышления, умения кратко, ясно и последовательно выражать свои мысли, принимать оптимальные решения в сложной ситуации.</p> <p>При изучении учебного материала начиная с 7 класса, по геометрии в программу в качестве упражнений и текстов включены практические задания военно-прикладной тематики (измерение периметра, площади строевого плаца, погона, шеврона; ориентация и расчет в строю; задачи военно-тактического и военно-прикладного содержания). При изучении учебного материала по алгебре («Алгебраические выражения») в качестве материала для устных и письменных вычислений в рабочие программы включены практико-ориентированные задачи (подсчет военной техники, составление меню для казачьего боевого похода и пр.).</p>
3	История и обществознание	<p>Формирование чувства патриотизма и уважительного отношения к истории, культуре и современной жизни России, Донского края, донского казачества, казачьей общине, семье. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Акцент на расширении представлений об истории казачества в целом и особой роли Донского казачества в отечественной истории, о славных подвигах земляков и роли выпускников казачьих классов и кадетских корпусов в истории нашей страны.</p>
4	География	<p>На уроках географии даётся представление о территории области Войска Донского, о своеобразии традиционных занятий и быте казаков, о городах и станицах Донского края.</p> <p>С целью реализации казачьего компонента используются такие внеаудиторные формы организации учебной деятельности, как виртуальные интернет-форумы, интеллектуальные, социальные практики, учебные проекты.</p>
5	Химия и биология	<p>Казачий компонент включен в изучение предметных областей «Химия», Биология» через серию учебных проектов: «Получение негашеной извести для побелки казачьего дома (хаты)», «Реакции соединения. Окисление медных частей казачьего оружия кислородом», «Металлические и неметаллические свойства элементов, из которых изготовлены вещества, используемые в обиходе казака (упряжь, амуниция, утварь)», «Расчеты нахождения массовой и объемной доли компонентов смеси (раствора) для засолки овощей и варки варенья традиционным казачьим способом».</p>

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
6	Основы духовно-нравственной культуры	<p>Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, о роли казачества в истории и современности России. В модуле «Православие» сделан акцент на казачью православную культуру и традиции, на историю казачьих православных общин.</p>
7	Искусство	<p>В содержание уроков, не меняя концепции авторской программы, включено знакомство с произведениями искусства батального и исторического жанра, произведениями декоративно-прикладного искусства казаков, практические задания - моделирование памятников героям Отчизны, памятников отважным казакам, иллюстрирование художественных произведений по истории казачества, экскурсии по памятным местам с целью зарисовок по впечатлению. При изучении каждой темы, при анализе произведений искусства делается акцент на гуманистической составляющей искусства: красота, добро, истина, гражданственность, патриотизм.</p>
8	Технология	<p>Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.</p> <p>В качестве учебного материала для практических работ включены задания военно-прикладной тематики. Создание технологических проектов по истории казачества (бутафорские предметы быта и вооружения казаков), по истории армии (макеты боевых действий славных подвигов российского оружия).</p> <p>С целью реализации казачьего компонента в курсе «Технология» используются такие внеаудиторные формы организации учебной деятельности, как социальные практики «Подарок ветерану», учебные проекты «День казачки», «Берегиня», «Казачий костюм».</p>
9	Спортивно-оздоровительная	<p>Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>В содержание учебных занятий включены традиционные казачьи шермиции (в разминки), элементы казачьей борьбы. Кроме того, формируются навыки поведения в экстремальных ситуациях (казачий поход, ориентирование на местности).</p>
10	Основы безопасности жизнедеятельности	<p>Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях (с учетом традиций казачества).</p> <p>Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.</p>

4.4.2. Казачий компонент во внеурочной деятельности

Учебный план внеурочной деятельности 5 «К» класса МАОУ «Школа№77»

Патриотическое, духовно-нравственное воспитание в образовательном процессе предполагает последовательную, непрерывную и согласованную с основным образованием организацию образовательного процесса с учетом специфики социальной среды, действия её факторов на развитие личности в формировании патриотического сознания, патриотического поведения, отношений, мотивов и смыслов деятельности.

Цель данных занятий – воспитание уважения к культурно-историческому наследию Родины, формирование представления об исторической и культурной самобытности казачества, предоставление учащимся возможностей для наиболее полного развития потенциальных (интеллектуальных, творческих, физических, лидерских) способностей.

Среда, если она насыщена культурно-историческими ценностями и смыслами патриотизма, способствует реализации потребностей в социально-значимой деятельности, познании истории и современности своей малой Родины, в самоутверждении и самоопределении обучающегося, что выступает важным фактором развития, воспитания и социализации школьника.

В образовательном процессе преимущества внеурочной деятельности в реализации казачьего компонента проявляются:

- в создании благоприятных возможностей для саморазвития, самосовершенствования и самореализации детей, раскрытия их потенциальных возможностей и способностей,
- в наличии условий для коллективного и индивидуального творчества;
- в расширении поля коммуникативных форм общения, коллективных и индивидуальных, традиционных и нетрадиционных,
- в преобладании межличностного общения над социально-ролевым.

В казачьем классе реализуются программы внеурочной деятельности. Они направлены на расширение возможностей для практического освоения культурно-исторической среды российского казачества (культура, обычаи, традиции казачества), на развитие творческих способностей детей на богатом культурном материале казачества (хореография, хоровое пение, вокал, игра на народных инструментах, декоративно-прикладное творчество), на развитие физической выносливости (кружки по военно-прикладным видам спорта).

Предполагается обязательное посещение обучающимися 5 «К» класса внеурочных занятий (обучающиеся выбирают до 10 часов внеурочной деятельности) по следующим направлениям:

Направления внеурочной деятельности	Название курса
Спортивно-оздоровительное	Общая физическая подготовка
	Боевые искусства
	Пулевая стрельба
	Строевая подготовка
Духовно-нравственное	История и традиции донского казачества
	Православная культура Дона
	Православные праздники на Дону
Общекультурное	Этикет: школа хороших манер
	Мировая художественная культура
	Хоровая студия
Общеинтеллектуальное	Основы военной службы
Социальное	Жилище и быт казаков, казачьи ремесла Дона
	Основы пожарной безопасности

	Интернациональный клуб
	Юный инспектор дорожного движения

Учебно-методические материалы для реализации казачьего компонента через отделение дополнительного образования.

Для реализации специальных курсов внеурочной деятельности разработаны рабочие программа для 5 «К» класса (35 часов в год), создан банк данных учебно-методических и контрольно-измерительных материалов, включающий сценарии уроков, мультимедийные презентации, тесты для проверки знаний, задания для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся.

4.4.3. Казачий компонент во внеучебной деятельности

Социальные практики

Социальные практики - часть внеурочной деятельности, в рамках которой практические умения и навыки формируются и отрабатываются через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней. Важную роль в реализации социальных практик играет создание особой атмосферы казачьего братства. В ходе социальных практик формируется активная гражданская позиция.

К социальным практикам можно отнести различные социально-значимые акции, благотворительные концерты, экологические субботники и другие виды общественно-полезной деятельности.

Виды социальных практик для обучающихся 5 казачьего класса:

№	Направление программы развития	Социальные практики
1.	Гражданско-патриотическое	«Вахта Памяти»: приведение в порядок территории мемориалов, памятников и памятных мест бывшей казачьей станицы Нижне-Гниловской (микрорайон МАОУ «Школа №77») Акции «Посылка солдату», «Письмо солдату», «Подарок ветерану».
2.	Духовно-нравственное	Операция «Забота» (шефство над ветеранами, тружениками тыла, проживающими в микрорайоне школы). Данная практика способствует формированию компетентности и опыта конструктивного гражданского поведения.
3.	Интеллектуальное	«Словарь казачьих терминов» (разработка виртуального словаря учащимися казачьих классов для использования в реализации казачьего компонента). В основе данной практики – исследовательская деятельность учащихся, направленная на развитие информационной компетентности.
4.	Здоровьесберегающее	«Традиционные казачьи забавы для младших школьников» (шефская деятельность в начальной школе).
5.	Социокультурное и медиакультурное	Школьный пресс-центр «Школьный вестник». В рамках данной социальной практики у учащихся формируются учебно-познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия. Они учатся отбирать и классифицировать материал из различных источников, готовят материал для школьного сайта, презентации,

№	Направление программы развития	Социальные практики
		буклеты, создают видео- и фотоархивы.
6.	Экологическое	Экологические субботники, участие в экологических акциях, создание экологических видеороликов.
7.	Эстетическое	Организация концертов и выставок прикладного творчества. Такая социальная практика дает возможность учащимся проявить свои творческие способности, а также организаторские качества личности. Ателье «Казачий костюм». Учащиеся занимаются изучением особенностей казачьего костюма, разрабатывают эскизы моделей, занимаются пошивом костюмов.

Событийные мероприятия как средство реализации казачьего компонента во внеучебной деятельности

№	Мероприятие	Цель
2	«День рождения казачьего класса»	Воспитание гражданственности и патриотизма учащихся на основе воинских ритуалов и государственных символов Российской Федерации, активизация творческого потенциала учащихся казачьих классов, предоставление возможности самореализации в коллективном творческом деле каждому учащемуся.
3	Парад Победы	Формирование активной гражданской позиции и ответственности за общее дело. Участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню Победы (Кумженский мемориальный комплекс).
4	Фестивали и конкурсы детского творчества: фестиваль военно-патриотической песни, хореографический фестиваль «Казачий круг», конкурсы художественной декламации	Формирование основ толерантности; уважения к культуре и традициям казачества; создание условий для творческой самореализации учащихся. В данных мероприятиях активными участниками являются представители городского казачьего общества станицы Нижне-Гниловской, родители обучающихся казачьих классов.
5	Фольклорные праздники «Казачьему роду нет переводу», «Казачья слава»	Сохранение духовных традиций российского казачества, семейных ценностей казачьего рода, культурно-исторической преемственности поколений.
6	Смотр строя и песни	Формирование у учащихся позитивного отношения к военной службе, воспитание атмосферы взаимовыручки и товарищества, ответственности за общее дело.

№	Мероприятие	Цель
7	Военно-спортивные игры «Казачий сполох», «Орленок», «Школа выживания», «Зарница»,	Цель: формирование сознательного и ответственного отношения к личной и общественной безопасности, повышение интереса к военно-прикладным видам спорта, развитие волевых и физических качеств, готовности к защите Отечества; практическое обучение учащихся действиям в условиях чрезвычайных ситуаций (в казачьем походе, в экспедиции), получение ими навыков оказания первой помощи; воспитание у детей и подростков командного духа. Следствием системной работы в данной области являются высокие результаты на всероссийских, региональных и муниципальных этапах конкурсов военно-спортивной направленности.

Реализация казачьего компонента на базе школьного историко-краеведческого музея.

Школьный музей - одно из самобытных социально-культурных явлений в отечественной истории. Появились они ещё в дореволюционной России, а в советское время, особенно в послевоенный период их создание приняло массовый характер. За этот период школьные музеи накопили интересный, а зачастую уникальный материал и стали наряду с государственными музеями хранителями бесценного фонда историко-культурного наследия.

Роль школьного музея в воспитании патриотизма, формировании гражданской позиции сложно переоценить. В осуществлении проекта «Роль казачьих традиций в социализации личности школьника» школьный историко-краеведческий музей является базой реализации казачьего компонента во внеурочной деятельности.

Историко-краеведческий музей МАОУ «Школа № 77» создан в 1987 году и уже более 30 лет приобщает к поиску и сохранению культурно-исторического наследия всё новые поколения жителей Донского края. На сегодняшний день школьный музей насчитывает 626 экспонатов основного фонда хранения и 75 вспомогательного. Значительная часть экспозиции посвящена истории и быту донского казачества в целом и казачьей станицы Нижне-Гниловской, на территории которой расположена школа №77. Разделы экспозиции «Гниловское поселение в античную эпоху», «Замечательные люди станицы Гниловской», «История нашей школы», «Великая Отечественная война на Дону» также неразрывно связаны с историей, традициями и ценностями донского казачества.

Среди экспонатов музея мы можем увидеть старинные фотографии, модели одежды казаков, предметы казачьего быта, книги о донском казачестве. В центре экспозиции находится огромное полотно С.Ю. Маханькова «Былое тихого Дона», символизирующее развитие казачества на Дону и его связь с историей России.

В музее представлен макет казачьего куреня, его фото, уголок казачьей горницы и стряпчей, где находятся основные атрибуты казачьего хозяйства: старинная прялка, гребень для пряжи, горшок для приготовления пищи, самовар, утюги, коромысло и т.д.). На рубеже XIX – XX веков среди донских казаков наблюдается сильная тяга к образованию, об этом свидетельствует хранящийся в школьном музее том сочинений А.С.Пушкина 1909 года издания. Многочисленные фотографические портреты казачьих семей и портреты казачек Меланьи Плаксиной и Александры Михайленковой позволяют нам представить облик станичников конца XIX – начала XX веков.

Центральной улицей станицы Гниловской долгое время являлась Большая (ныне Всесоюзная). Улица Большая представлена на увеличенной фотографии конца XIX века. Тогда, как и сейчас главная улица станицы вела к храму – ныне восстановленному православному храму Преполовления Пятидесятницы.

В музее находятся документы и фотографии, рассказывающие об истории Преполовенской

церкви, расположенной непосредственно рядом со школой. Среди экспонатов: план построек княгини Волховской, датированный 1909 годом; молитвенник, на старославянском языке; старинные иконы и другие документы пожертвованные жителями станицы.

В музее представлены материалы, повествующие о жизненном пути известных жителей станицы Гниловской. В их числе Александр Гаврилович Мартынов (род. 1942) – Почётный верховный атаман Союза казаков России. С 1990 года по 2008 год верховный атаман Союза казаков России. Станица Гниловская всегда славилась героями и талантами. В нашей школе учились маршал авиации Шапошников Евгений Иванович, поэтесса Ирина Валентиновна Баранчикова, поэт и режиссер Мыльников Георгий Степанович, член-корреспондент Академии космонавтики им. К.Э. Циолковского Гориш Анатолий Васильевич, журналист и писатель Карагозов Алексей Михайлович, более 35 лет возглавлявший Совет ветеранов Железнодорожного района.

Одно из главных направления деятельности музея – сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне. В 1987 году причиной создания музея явился тот факт, что на территории станицы Нижне-Гниловской в 1941 и 1943 годах шли кровопролитные бои. Погибших хоронили во дворах и огородах бывшей казачьей станицы. После войны на улице Всесоюзной была сооружена Братская могила. Уже тогда школа № 77 взяла на себя шефство над мемориалом. В День Победы сюда съезжались родные и близкие павших солдат. Из солнечной Абхазии приезжали родственники героической девушки-политрука Александры Нозадзе, чье имя носит одна из улиц города Ростова-на-Дону. Новые знакомства, рассказы о погибших, их документы, письма и личные вещи натолкнули на мысль о создании школьного музея. Сыграло свою роль также и то, что четверо выпускников нашей школы были удостоены звания Героя Советского Союза. Это - Владимир Васильевич Мыльников (чьё имя с гордостью носит наша школа), Алексей Леонтьевич Кривонос, Афанасий Тимофеевич Каратаев и Андрей Гаврилович Сухоруков.

Актив школьного музея включает в себя следующие группы:

- **«ПОИСК»** (поисково-исследовательская работа)
- **«ПАМЯТЬ»** (хранители фондов музея)
- **«МИЛОСЕРДИЕ»** (работа с общественностью, проведение массовых мероприятий)

Группа	Содержание работы (направления реализации проекта)
«ПОИСК» (поисково-исследовательская работа)	<p>Организационная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка поисковых заданий, учитывая возрастные особенности. 2. Сбор и систематизация материалов разработка тематики и содержания экскурсий, виртуальных экскурсий, видео-экскурсий, образовательных маршрутов, стендов, выставок, конференций <p>Экскурсионная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и проведение лекций и экскурсий для школьников и гостей. 2. Проведение радиопередач, посвящённых праздникам, Дням воинской славы России, памятным датам.
«ПАМЯТЬ» (хранители фондов музея)	<p>Фондовая работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пополнение фондов экспонатами и новыми материалами. 2. Обработка и систематизация получаемых материалов. 3. Учёт фондов музея. 4. Оформление новых и обновление имеющихся экспозиций 5. Оказание помощи материалами школьного музея для написания творческих работ учащимися и учителями школы, в подготовке бесед, классных часов, школьных мероприятий и т.д.

<p>«МИЛОСЕРДИЕ» (работа с общественностью, проведение массовых мероприятий)</p>	<p>Работа со СМИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка материалов для сайта школы 2. Подготовка и предоставление информации для школьной газеты <p>Участие в мероприятиях, конкурсах, акциях</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация школьных и участие в проведении районных и городских мероприятий 2. Организация встреч с ветеранами. 3. Проведение Уроков Памяти и Уроков Мужества 4. Привлечение СМИ, общественных организаций, сотрудничество и информационная поддержка.
--	---

За 30-летнюю историю музея школы № 77 создано множество экспозиций военно-патриотической и культурно-исторической направленности. Эти экспозиции – результат проектов учащихся школы. В музее оформлены постоянные экспозиции, экспозиции сменного характера, разработаны электронные презентации для проведения виртуальных экскурсий.

№	Тип экспозиции	Название
1	Постоянные экспозиции	<p>«Гниловское поселение в античную эпоху» «История и быт донского казачества» «Замечательные люди станицы Гниловской» «Великая Отечественная война на Дону»</p>
2	Сменные экспозиции по истории казачества	<p>«Как у нас на Тихом Дону было...» «Уголок казачьей горницы» «История станицы Нижне-Гниловской» «История нашей школы» «Уходил казак на войну» «Казачи на службе России» «Преполовенский храм» «Протоиерей Преполовенского храма Алексей Осяк».</p>
3	Экспозиции для проведения виртуальных экскурсий	<p>«Мой любимый город – Ростов-на-Дону» «Соседи древнего Танаиса. Загадки древних городищ» «Традиционные народные промыслы Донских казаков» «История донского казачества в фотографиях» «Святки на Дону» «Основные вехи истории казачества на Дону» «Роль казаков в становлении российской государственности» «Утраченные святыни Дона и история этих мест сегодня» «Культура и быт российского казачества» «Традиционные казачьи ремесла» «Казачи в истории Великой Отечественной» «У истоков донского казачества» «История казачьего костюма» «Казачьи обрядовые праздники» «Календарь казачьих праздников» «Казачьи байки и сказки как кладезь народной мудрости»</p>

№	Тип экспозиции	Название
5	Сменные разделы экспозиции «Великая Отечественная война на Дону»	«Книга Памяти станицы Нижне-Гниловской» «Мы помним...Мы гордимся...» Ко дню первого и второго освобождения города Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков «У войны не женское лицо» «Выпускники моей школы – Герои Советского Союза» «Подвиг Александры Нозадзе» «Они сражались за Родину» по страницам Книги Памяти станицы Нижне-Гниловской
6	Сменные экспозиции на основе семейных проектов	«Прадеды, деды – солдаты Победы» «Древо мудрости, древо жизни, мы его ветви, мы его мысли» «Характеристика традиционной казачьей семьи» «История моей семьи в истории моей страны»

Приобщение к традициям казачества происходит в том числе через участие в исследовательской и проектной деятельности актива школьного музея. Проекты по выбранным темам, связанные с героическими страницами истории Великой Отечественной войны, с культурой казачества, историей России, историей Донского края, с культурно-историческим наследием выполняются учащимся самостоятельно или под руководством учителя. В процессе проектной деятельности формируются умения и навыки самостоятельного исследования: умения формулировать проблему, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять исследовательскую работу.

В школе систематически проводятся научно-практические конференции и образовательные чтения, на которых учащиеся защищают проекты, разработанные на базе школьного историко-краеведческого музея. Актив музея ежегодно представляет результаты своей поисковой работы на различных конкурсах и конференциях. Важную роль играет публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

В процессе реализации индивидуальных проектов формируются навыки коммуникативной, учебно-исследовательской, аналитической и оценочной деятельности, основы критического мышления, а также самостоятельность применения приобретённых знаний и способов действий.

Темы индивидуальных исследовательских проектов учащихся:

- «Культурное наследие донских казаков»
- «Казачество как целостное явление истории России»
- «Казачьи заповеди. Неписанные правила казачьего братства»
- «Кодекс чести казака»
- «Сказки донских казаков»
- «Казачество на Дону: история и современность»
- «Казаки в войнах Российской империи»
- «Казачество в Отечественной войне 1812 года»
- «Роль казаков в Великой Отечественной войне»
- «Оружие казаков»
- «Особенности быта и подворья казаков»
- «Песенный фольклор донских казаков»
- «Эволюция военной формы»

- «Комплекс физических упражнений на основе казачьих шермиций для подготовки будущих защитников Родины»
- «Разработка экологической тропы для проведения казачьих походов»

Совместные мероприятия с казачьим обществом станицы Нижне-Гниловской.

Совместная деятельность с казачьим обществом станицы Нижне-Гниловской в рамках реализации проекта «Роль казачьих традиций в социализации личности школьника» проводится с целью создания и развития единого образовательного пространства (уклада школьной жизни), способствующего возрождению патриотизма как важнейшей духовно-нравственной ценности и обеспечивающего становление личности, готовой к государственной службе на военном и гражданском поприще на основе лучших традиций российского казачества.

Примерный план совместных мероприятий МАОУ «Школа №77» с казачьим обществом станицы Нижне-Гниловской на 2018-2019 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1. Мероприятия по организации информационного обеспечения			
1	Популяризация деятельности казачьего общества и казачьих классов школы, реализующей казачий компонент образования, посредством подготовки и размещения материалов о совместной работе на официальном сайте МАОУ «Школа № 77».	В течение года	Классный руководитель 5 «К» класса Лапа С.А., учителя информатики
2. Мероприятия по сохранению традиций и развитию культуры казачества			
2	Участие в ежегодной районной и городской Краеведческой конференциях.	Октябрь-ноябрь 2019г.	Руководитель школьного музея, учителя истории.
3	Линейки, акции, классные часы, посвящённые казачьим памятным датам и праздникам	В течение года	Зам. директора по ВР Зюсюкина И.С. Классный руководитель 5 «К» класса Лапа С.А.
4	Сбор информации и оформление экспозиций в школьном историко-краеведческом музее по истории Донского казачества	В течение года	Руководитель школьного музея, учителя истории
5	Проведение виртуальных экскурсий на основе проектов учащихся класса казачьей направленности: <ul style="list-style-type: none"> – «У истоков донского казачества» – «История казачьего костюма» – «Казачьи обрядовые праздники» – «Календарь казачьих праздников» – «Казачьи байки и сказки как кладёзь народной мудрости» 		
6	Цикл лекций о здоровом образе жизни «Казак! Здоров будешь – все добудешь!»	В течение года	Классный руководитель 5 «К» класса Лапа С.А.
3. Мероприятия по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию			
7	Участие в семинарах, совещаниях по актуальным вопросам казачьей истории	В течение года	Учителя истории

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
8	Проведение интерактивной конференции «Донское казачество: вклад в Победу в Великой Отечественной войне» (в рамках празднования 74-летия Победы в Великой Отечественной войне»)	Апрель 2019г.	Зам. директора по ВР Зюсюкина И.С. Руководитель школьного музея, учителя истории.
9	Этнографический праздник «Казачьему роду нет переводу»	Октябрь 2018	Классный руководитель 5 «К» класса Лапа С.А Руководитель школьного музея, учителя истории.
10	Проведение уроков мужества. Казачий круг.	В течение года	
11	Этнографический праздник «Казачья слава»	Январь 2019	
12	Конференция «Моя родословная» (генеалогия сибирского казачества)	Март 2019	

5. Ресурсное обеспечение проекта

5.1. Кадровое обеспечение

В реализации проекта «Роль казачьих традиций в социализации личности школьника» принимают участие администрация, педагогические работники школы (в соответствии со штатным расписанием), а также привлеченные сотрудники.

№	Должность	Функционал в соответствии с должностными инструкциями
1.	Директор	Управление реализацией программы.
2.	Заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе	Курирование работы класса казачьей направленности и школьного историко-краеведческого музея
3.	Классный руководитель класса казачьей направленности	Планирование, организация и контроль образовательного процесса по приоритетным направлениям проекта. Организация социальных практик и проектной деятельности
4.	Руководитель школьного историко-краеведческого музея	Организация деятельности школьного историко-краеведческого музея. Организация внеучебной деятельности по историко-краеведческому направлению.
5.	Педагоги дополнительного образования	Реализация специализированных программ дополнительного образования с казачьим компонентом
6.	Учителя физической культуры, преподаватель основ безопасности жизнедеятельности	Организация занятий по строевой подготовке, проведение соревнований по военно-прикладным и традиционным казачьим видам спорта, подготовка команд к соревнованиям
7.	Учителя-предметники	Реализация казачьего компонента через программы учебных предметов, курсов основного общего образования (в соответствии с учебным планом школы)

5.2. Взаимодействие с социумом.

Социальными партнерами школы в области патриотического и духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения являются различные структуры и общественные

организации города :

- Казачье общество станицы Нижне-Гниловской
- Настоятель храма Преполовления Пятидесятницы
- Совет ветеранов Великой Отечественной войны Железнодорожного района г. Ростова-на-Дону
- Школьный музей МБОУ СОШ № 83
- Центральная городская детская библиотека им.Ленина
- Библиотека МАОУ СОШ № 77
- Ростовское отделение Союза краеведов России

Проектом предусмотрено взаимодействие и сотрудничество со школами, реализующими казачий компонент содержания образования, высшими учебными заведениями, музеями и мемориальными комплексами города Ростова-на-Дону и Ростовской области.

5.3. Информационно-методическое обеспечение

Информационно-методическое обеспечение реализации проекта представлено современной информационно-образовательной средой, которая включает в себя:

- локальную сеть, которая создает единое информационное пространство внутри ОУ;
- сайт МАОУ «Школа №77»;
- медиатеку цифровых образовательных ресурсов;
- информационно-образовательные ресурсы, созданные учащимися;
- банк исследовательских, творческих и социально-значимых проектов в области патриотического воспитания;
- материалы по истории Вооруженных Сил РФ, истории казачества;
- материалы для виртуальных экскурсий;
- мультимедийные презентации для проведения уроков мужества, дней Воинской славы;
- видеоролики на актуальные социальные и нравственные темы (для проведения бесед, диспутов и дебатов);
- материалы семейных архивов.

5.4. Материально-техническое обеспечение проекта.

- спортивный зал - 3; тренажерный зал - 1; актовый зал; столовая; медицинский и стоматологический кабинет; 38 учебных кабинетов, из них: столярная и слесарная мастерские, кабинет обслуживающего труда, 2 кабинета информатики, библиотека с читальным залом; кабинет психолога, бассейн.

На сегодняшний день сформирован машинный парк в составе: компьютеров - 157 (в том числе ноутбуков - 47); принтеров - 12 и МФУ - 5; серверов - 1; проекторов - 22;- сканеров - 3; цифровых диктофонов - 2; цифрового фотоаппарата - 1; интерактивных досок - 20.



5.5.Обеспечение медицинского обслуживания

В школе имеются медицинский, прививочный и стоматологический кабинеты, которые на 100% укомплектованы необходимой мебелью и оснащены самым современным медицинским оборудованием. Кабинеты расположены на первом этаже учебного корпуса. Медицинское обслуживание осуществляют квалифицированные сотрудники детских городских поликлиник.

5.6.Спортивное обеспечение

В школе организованы места для занятий спортом, в достаточном количестве имеется спортивный инвентарь и оборудование для проведения уроков физической культуры и секционных занятий по соответствующим программам:

1) спортивные залы (24X12 кв. м, расположен на 2 этаже здания школы). Оборудование спортивного зала: канаты, маты, шведские стенки, теннисные столы, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи и и 18X9 кв.м. – в начальной школе.

2) водно-спортивный комплекс – 25 метровый бассейн, спортивный зал (42X24 кв. м), тренажерный зал.



5.7.Обеспечение процесса питания

В здании школы оборудована и работает столовая, которая полностью укомплектована современным инвентарем и оборудованием. Весь цикл приготовления пищи проходит на базе школьной столовой, его осуществляют квалифицированные сотрудники столовой.



5.8. Библиотечный фонд

Библиотека расположена на цокольном этаже школы, в соответствии с архитектурным планом. В состав библиотеки входят: абонемент, читальный зал, книгохранилище для учебного фонда. Библиотека оснащена необходимой мебелью. Читальный зал оснащен видеоаппаратурой, которая используется для проведения библиотечных часов и мероприятий.

Фонд библиотеки включает печатные издания и разнообразные информационные и технические средства. Рабочее место библиотекаря оборудовано современным компьютером.



5.9. Средства обучения и воспитания

Для успешного выполнения реализуемых образовательных программ в учреждении сформирована достаточная ресурсная база, включающая наличие информационной среды, оснащенности школы учебно-наглядными пособиями, компьютерной техникой, программным обеспечением, локальной сетью и глобальной сетью Интернет.

На сегодняшний день показатель «Количество обучающихся, изучающих информатику, на 1 компьютер» составляет 11,6.

В учебных кабинетах (информатики, математики, истории, русского языка и литературы, английского языка и начальной школы) установлено 12 интерактивных досок.

Выход в интернет: высокоскоростной (скорость - 2048 Кбит/с.)

Локальная сеть объединяет 26 учебных и административных кабинетов (в том числе 2 кабинета информатики). В локальную сеть объединено 43 компьютера.

5.10. Информационное пространство школы разделено по степени доступности и по направлению контента.

В соответствии с ч.1 ст.14 ФЗ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» использование сети Интернет сопровождается системой контент-фильтрации для предотвращения доступа к информации, не отвечающей целям обучения и воспитания школьников.

5.11. Условия охраны здоровья обучающихся

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивает медицинский персонал, закрепленный за лицеем на основании договора о совместной деятельности с МБУЗ "Детская городская поликлиника №14 города Ростова-на-Дону". Для работы которого выделено соответствующее помещение (медицинский кабинет). Медицинский персонал проводит лечебно-профилактические и санитарно-противоэпидемические мероприятия, контролирует соблюдение санитарно-гигиенических условий в образовательном учреждении.

6. Ожидаемые результаты

Задачи реализации казачьего компонента характеризуют направленность педагогической деятельности в важнейших сферах: в сфере личностного развития, в сфере семейных отношений, в сфере общественных отношений.

Конечный результат работы по проекту «Роль казачьих традиций в социализации личности школьника» спроектирован **в виде модели выпускника, которому присущи следующие качества:**

- Высокая духовность – развитие навыков нравственного поведения в единстве с ценностями морального сознания казачества, творческое восприятие окружающей действительности, потребность создавать новое, получая удовлетворение от творческого процесса; способность адекватно реагировать на различные внешние воздействия, готовность к сотрудничеству с представителями разных народов, культур и верований, сформированность морально-этических принципов.
- Гражданская позиция – осознанное принятие культурно-исторических ценностей родной страны, общенациональных приоритетов и задач, наличие личной системы ценностных ориентаций, включая нормы и правила общения, принципы толерантности; развитие гражданского самосознания, личной ответственности за судьбу России и малой родины; целеустремленность и настойчивость в достижении общественно-значимых целей.
- Патриотическое сознание – любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность к его защите, уважение к традициям и кодексу чести казаков.

Результатом реализации проекта должно стать формирование и развитие следующих личностных качеств:

- любовь к Родине, уважение своего народа, его культуры и духовных традиций казачества;
- осознание и принятие ценности семьи, традиций многонационального российского народа;
- владение основами научных методов познания окружающего мира;
- высокая мотивация на реализацию своего творческого потенциала на основе традиционной культуры и нравственных идеалов казачества;
- социальная активность, уважение закона, осознание ответственности перед обществом;
- уважительное отношение к мнению других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанное выполнение и пропаганда правил здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- мотивация на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

7. Дорожная карта проекта.

№	мероприятие	срок	ответственный	ресурсы
1.	Анализ эффективности сложившейся в школе системы патриотического воспитания и образования. Выявление актуальных проблем, обоснование путей решения.	Май-июль, 2018	Пилушенко Г.В.	Педагоги: Кучанская Т.В., Юнусова Е.Ф. Классные руководители, педагоги, ведущие внеурочную деятельность по данному направлению
2.	Анализ социального заказа. <ul style="list-style-type: none"> Социальный опрос учащихся. Анкетирование родителей и проведение родительского собрания Изучение нормативно-правовой базы казачьего класса. 	Апрель - август, 2018г.	Пилушенко Г.В., Кулава В.Г.	Педагоги: Кучанская Т.В., Юнусова Е.Ф. Классные руководители, педагоги, ведущие внеурочную деятельность по данному направлению
3.	Составление учебного плана казачьего класса	Июль-август, 2018г.-2019г. (ежегодно)	Агамалян Ю.А., зам. директора по УВР	Пилушенко Г.В.
4.	Разработка: - рабочих программ учебных предметов с учетом специфики включения казачьего компонента; - программ специальных курсов, реализуемых через учебный план МАОУ «Школа №77».	Июль-август, 2018-2019гг (ежегодно)	Агамалян Ю.А., зам. директора по УВР	Пилушенко Г.В. Кучанская Т.В., Юнусова Е.Ф. Классные руководители, педагоги, ведущие внеурочную деятельность по данному направлению
5.	Составление плана внеучебных мероприятий событийного характера, способствующих патриотическому воспитанию, личностному развитию и социализации учащихся казачьего класса.	2018-2019гг. (ежегодно)	Классные руководители, Зюзюкина И.С., Пилушенко Г.В.	Классные руководители, Зюзюкина И.С., Пилушенко Г.В., ДДТ Железнодорожного района и г.Ростова-на-Дону
6.	Развитие социальных практик в казачьих классах	2018-2020гг	Социальный педагог, классные руководители, Зюзюкина И.С., Пилушенко Г.В.	Социальный педагог, классные руководители, Зюзюкина И.С., Пилушенко Г.В.

7.	Организационная деятельность по формированию нормативно-правовой документации казачьих классов	2018-2019гг	Пилюшенко Г.В.	Пилюшенко Г.В. Социальный педагог, классные руководители, Зюсюкина И.С.,
8.	Систематизация технологий взаимодействия с социумом	2018-2019гг	Назарчук А.А. Пилюшенко Г.В.	Педколлектив школы