

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
города РОСТОВА-НА-ДОНУ «ШКОЛА № 77 имени ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
МЫЛЬНИКОВА ВЛАДИМИРА ВАСИЛЬЕВИЧА»**

ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Сборник статей



Ростов-на-Дону
Издательство ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО
2018



ББК 74.202.41

Т38

Печатается по решению методического совета
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
города Ростова-на-Дону «Школа № 77 имени Героя Советского Союза
Мыльникова Владимира Васильевича»

Технологии развития личностных качеств субъектов образовательного процесса
Т38 [Текст] : сборник статей / под общ. ред. А.А. Назарчук. – Ростов н/Д.: Изд-во ГБУ ДПО
РО РИПК и ППРО, 2018. – 80 с.

© Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 77 имени Героя Советского Союза Мыльникова Владимира Васильевича», 2018.

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО

Концепция инновационного развития МАОУ «Школа № 77» (2017 – 2022 гг.) предполагает развитие культурнообразовательной среды в МАОУ «Школа № 77» посредством современных технологий взаимодействия с социумом. Инновационное развитие муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону средней общеобразовательной школы № 77 шло в направлении от «Донской народной школы» к современной «Школе будущего».

Основным понятием, через призму которого видятся основные направления развития совместной деятельности всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, учащихся и их родителей, – по образованию, обучению и воспитанию в школе, – являлась культура.

Формирование и развитие культуры внутришкольной жизни предполагало:

1) выявление и обеспечение общекультурных компонентов содержания предметного обучения как сверхзадачи школьного образования, оставляющего след в индивидуальности и личности выпускника школы на протяжении всей последующей его жизни;

2) реализацию принципа культуросообразности в школьном образовании, обеспеченного определением совокупности целевых, организационных, информационно-содержательных, процессуально-технологических компонентов школьного образования с учетом удовлетворения требований: духовности, гуманитаризации, гуманизации, дифференциации (типологизации, индивидуализации), интегративности, фундаментальности, вариативности, универсальности, преемственности, перспективности;

3) реализацию коллективом школы организационной культуры (ОК) образовательного и воспитательного процессов, которая регулируется принципом природосообразности, индивидуальными, возрастными и материальными возможностями, запросами и потребностями участников образовательного процесса. Организационная культура строилась на нормах коллегиальности, на открытых и честных отношениях разумного выбора по направлениям инновационной деятельности, направлялась на ориентацию достижений высоких результатов, основывалась на высоких стремлениях, доверии и конфиденциальности, осязаемой поддержке, на понимании и одобрении, на признании и поощрении успехов, на обеспечение возможностей участия всех в принятии решений, на умении отстаивать то, что важно для школы;

4) сохранение и приумножение здоровья участников образовательного процесса. Здоровье понималось не просто как отсутствие болезни и физических дефектов, а в соответствии с данными Всемирной организации здравоохранения как состояние полного физического, психического и социального благополучия. Критерии «Я могу...», «Я хочу...», «Я должен...», которые прописаны в уже реализуемой в школе подпрограмме самовоспитания школьников «Успех», направлены на активную работу самого ребенка по конструированию своей личности и рассчитаны на формирование у школьника целостного представления о путях и способах своего развития.



Родители и педагоги включались в реализацию индивидуальной программы ребенка, что позволяло использовать особый механизм нового качества воспитательной системы и разработать технологии, инициирующие саморазвитие социума. В современной лексике, как научной, так и повседневной, обыденной, термин «технология» используется достаточно часто и широко. Можно утверждать, что термин «технология» – это синтез древнегреческих слов «techné – умение, мастерство и logos – знание, учение. Таким образом, самое простое определение, которое можно дать понятию «технология» будет звучать следующим образом: это мастерство, искусство, умение делать искусственные вещи и связанные с этим знания. Из этого определения можно вывести такие важные элементы технологии как приёмы деятельности, пути и способы деятельности, необходимые знания.

Именно о путях и способах деятельности нашего педагогического коллектива в развитии личностных качеств субъектов образовательного процесса мы и хотим рассказать в представляемом вашему вниманию сборнике статей « Технологии развития личностных качеств субъектов образовательного процесса».

***И.В. Паркина, директор МАОУ «Школа № 77»;
А.А. Назарчук, кандидат педагогических наук,
заместитель директора МАОУ «Школа № 77»
по научно-методической работе***

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ПРИ ПОМОЩИ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

*М.Ю. Морозова,
учитель начальных классов МАОУ «Школа № 77»*

Почему сегодня уделяется такое большое значение формированию метапредметных УУД? Что изменится, если у наших выпускников будет не только высокий уровень знаний, но и высокий уровень сформированности метапредметных УУД?

Работая в начальной школе, приходится сталкиваться с рядом проблем, прежде всего, снижением мотивации учащихся к изучению предметов, что наиболее проявляется при переходе учащихся начальной школы на среднюю ступень обучения. Одной из причин снижения мотивации служит неумение учащегося работать с постоянно возрастающим объемом информации, выделением главного, систематизацией и представлением информации. Отсюда непонимание, как сохранить в памяти весь учебный материал по предметам, для чего это необходимо. В результате возникает состояние психологического дискомфорта и желание отгородиться от факторов, его вызывающих. Как результат – невыполнение заданий, снижение качества знаний по предмету.

Учителя сталкиваются с ситуацией, когда учащиеся знают, но сформулировать четкий ответ не могут, испытывают трудности при самостоятельной постановке целей, учебных задач, а главное – в анализе результатов своей деятельности: что получилось, что нет, почему не получилось, что необходимо сделать, чтобы в следующий раз избежать неудач. Таким образом, для повышения качества знаний по предметам необходимо повышение мотивации учащихся к учению, создание психологически комфортной атмосферы, что предполагает овладение учащимися универсальными учебными действиями (УУД), необходимо показать возможное применение полученных знаний и умений в изучении других предметов, в каких-либо жизненных ситуациях.

Метапредметные УУД – это универсальные способы действий, которые позволят применить приобретённые умения в жизненной ситуации. Достижение метапредметных УУД обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного плана.

Основным объектом оценки метапредметных УУД служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

– способность принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную



деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

– умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

– умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

– логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий, отнесения к известным понятиям;

– умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД; может рассматриваться как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов, может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Формирование метапредметных универсальных учебных действий (УУД) – качественно новая задача, поставленная перед школой.

Все эти задачи могут быть реализованы в условиях активной деятельности учащегося при использовании учителем новых образовательных методов и технологий. Одной из таких современных технологий является технология педагогических мастерских, которая помогает успешно реализовать задачи формирования коммуникативных навыков у учащихся. А как мы знаем, авторы Государственных образовательных стандартов считают эту сторону развития одной из приоритетных.

Эта необычная система обучения разработана «Французской группой нового образования». Полное название «французские педагогические мастерские». С 1987 г. группа окончательно признана министерством образования Франции. В России с этой технологией впервые познакомились в 1990 году. Группа сотрудников Санкт-Петербургского государственного университета педагогического мастерства предприняла попытку адаптировать эту технологию в практику российского школьного образования.





Мастерская – это совершенно иная форма организации учебной деятельности учащихся, чем урок. В творческих мастерских ученик не получает готовых знаний, он их добывает, строит сам. Технологию я апробирую первый год. Особенно люблю проводить мастерские творческого письма, они учат ребят умению создавать письменный текст. Эта технология раскрепощает учащихся и помогает им «включить» в себе творчество. Детям предлагается исходная ситуация и к ней цепочка творческих заданий. Алгоритм выполнения заданий подобран так, что каждый ученик находится в творческом поиске и в работе.

Вот некоторые принципы обучения в педагогической мастерской:

- Равенство всех участников, включая мастера.
- Все способны к творчеству.
- Создание личностной мотивации.
- Отсутствие оценки, соперничества.
- Чередование индивидуальной и коллективной работы.

Технология «Педагогические мастерские» предполагает последовательную реализацию шести технологических этапов.

Этапы работы мастерской

«Индукция» («наведение») – создание эмоционального настроя, пробуждение чувств каждого ученика, создание личного отношения к предмету обсуждения. Индуктором может выступать слово, образ, фраза, предмет, звук, мелодия, текст, рисунок и т.д. – всё, что может разбудить чувство, вызвать поток ассоциаций, воспоминаний, ощущений, вопросов.

«Деконструкция» или «Самоинструкция» (поставить в затруднительное положение) – индивидуальное создание гипотезы, решения, текста, рисунка, проекта. Если не знаешь – опираешься на опыт соседа. Построение этих элементов группой. То есть, это этап работы с материалом.

«Социализация» – на третьем этапе осуществляется социализация, т.е. организуется работа в группах. Всё, что сделано индивидуально, в паре, в группе, должно быть обнародовано, обсуждено, «подано» всем, все мнения услышаны, все гипотезы рассмотрены.

«Афиширование» – представление «произведений» – работ учеников (текстов, рисунков, схем, проектов, решений) в классе для ознакомления с ними – все читают, обсуждают, делают выводы.

«Разрыв» – разрыв, так определяется суть данного этапа, кульминация творческого процесса. Происходит осмысление полученного опыта через выдвижение гипотез, установление причинно-следственных связей, обоснование сделанных выводов. У ученика может возникнуть информационный запрос, чтобы узнать больше по данной теме, и он обращается к различным источникам информации: книги, энциклопедии, словари, сеть Интернет.

«Рефлексия» – заключительным и обязательным этапом работы мастерской является рефлексия – обратная связь, где участниками группы вербально отражаются чувства, ощущения, возникшие у них в ходе работы в мастерской, используя слова: «открыл, почувствовал, помог, выстроил, создал, задумался».



Равенство всех участников образовательного процесса: мастер равен ученику в поиске знания, выполняет задания вместе со всеми, он не спешит отвечать на вопросы, предлагает информацию дозированно по мере обнаружения потребности в ней учащихся.

Таким образом, включая работу по данной технологии в учебный процесс, мы, учителя, решаем следующие задачи:

– Включение учащихся в поисковую деятельность (осуществляется с помощью мотивирующих заданий, стимулирующих интеллектуальную деятельность учащихся. Учитель обращается к эмоциональной сфере учащихся, их чувствам, вызывает личную заинтересованность ученика в изучении учебной проблемы (темы). При этом знания одного ученика обогащаются знаниями других.

– Сочетая индивидуальную, групповую и коллективную деятельность, учитель создает атмосферу сотрудничества, взаимопонимания, побуждает детей к диалогу.

– Учитель, предлагая задания проблемного характера, создает ситуацию некой противоречивости, что побуждает детей к поиску. В работе мастерской важен сам процесс творческого поиска, в котором широко применяется метод проб и ошибок. Попутно учащиеся усваивают предметные знания.

– Широкое применение письма в процессе работы мастерской. По мнению французских педагогов, человек осознает себя, когда пишет. Поэтому ученики, выполняя задания в ходе мастерской, много пишут.

– Исключение оценок учащимся. Учитель не хвалит, не порицает, не комментирует, не ставит отметок в дневник и журнал. Внешние стимулы заменяются самооценкой ученика.

Таким образом, атмосфера взаимопомощи, сотрудничества, взаимной поддержки, создаваемая в мастерской, позволяет через взаимодействие учеников с разным уровнем подготовки обеспечить взаимосвязь процессов самообучения, самовоспитания, самоконтроля и, как результат, сформированность всех универсальных учебных действий.

Литература

1. Педагогические мастерские Франция – Россия [Текст] / под ред. Э.С. Соколовой. – М.: Новая школа, 1997.
2. Окунев, А. А. Как учить не уча [Текст] / А.А. Окунев. – СПб.: Питер Пресс, 1996.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли [Текст] : пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011.
4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст] : ч. 1, 2) / под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2010.

РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (УУД) В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Е.В. Петренко,
учитель начальных классов МАОУ «Школа № 77»***

Современная образовательная парадигма претерпела значительные изменения, которые, прежде всего, связаны с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС начального образования) [1]. И сегодня, по-прежнему актуальна необходимость переосмысления каждым педагогом своей профессиональной позиции, которая должна соответствовать вызовам времени и объективно давать оценку инновациям, появляющимся в научной среде, а также определять дальнейшие тенденции развития общества и меняться вместе с ним.

Современный учитель должен понимать сущность инновационных идей, так как именно профессионально-педагогическая культура во многом определяет судьбу нововведений в педагогическую практику. Многочисленные исследования подтверждают, что у педагогов имеется ряд проблем и вопросов, которые не получили разрешения. Это прежде всего формальное понимание сущности системного подхода как методологической основы ФГОС начального образования [7].

Действительно, трудно отказаться в реальной практике от постоянного использования традиционных методик проведения урока. Конечно же, никто не призывает перечеркнуть опыт, накопленный традиционной школой, но непонимание необходимости новой роли учителя на уроке снижает результативность образовательного процесса. Сегодня на основе накопленного опыта в рамках реализации ФГОС начальной школы можно утверждать, что проектирование «успешного» урока, целью которого является создание условий для индивидуального и личностного развития ученика, более продуктивно на основе инновационных образовательных технологий.

Вполне справедливо по этому поводу мнение Н.Г. Осадченко, которая утверждает, что перед современными педагогами встают достаточно трудные вопросы, относительно использования технологий проектной деятельности не только на уроке, но и во время подготовки к нему. Иными словами, педагог должен уметь проектировать каждый урок таким образом, чтобы он достигал поставленной цели и помогал формировать универсальные учебные действия (далее – УУД) [10].

Современные требования к результатам образовательной деятельности в соответствии со ФГОС, в силу нового понимания качества образования как интегральной совокупности соответствия реального результата нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям, включают в себя и предметные, метапредметные и личностные



результаты. И одной из ведущих компетентностей, которая обеспечивает успешную деятельность педагога, является проектировочная компетентность.

Урок по-прежнему остается основным элементом процесса обучения, но в аспекте ФГОС он перестал быть носителем только предметного содержания, в процессе которого решаются учебно-воспитательные задачи. Урок в начальной школе сегодня можно охарактеризовать как метапредметный урок, который направлен на то, чтобы учащиеся не только освоили конкретные предметные знания и навыки в рамках программы учебного предмета, но и «научились учиться» посредством формирования универсальных учебных действий.

Универсальность УУД заключается в том, что они носят метапредметный характер, позволяющий применять их в рамках любого учебного предмета на протяжении всего процесса образования, а также при решении проблем, которые возникают в реальной жизнедеятельности.

В современной методике преподавания утвердился подход, в соответствии с которым формирование УУД в образовательном процессе должно осуществляться в соответствии со следующими положениями:

- целенаправленность формирования УУД;
- контекстность формирования УУД в процессе детальности на каждом уроке любого учебного предмета;
- сформированность УУД, как оценка результативности деятельности педагога и всего образовательного процесса [3].

В.А. Петьков и Л.П. Реутова на основе дефиниции «деятельностный подход» считают, что содержание процесса формирования УУД необходимо проектировать с учетом структуры учебной деятельности младших школьников с опорой на личностно-ориентированное образование, которое в дидактике рассматривается как особый принцип, в соответствии с которым процесс развития УУД младшего школьника способствует формированию у него не только прочных метапредметных знаний, умений и навыков, но и формирует его личность, развивая её [11].

Безусловно, проблема развития не является новой в педагогической науке, но в силу её чрезвычайной сложности, по-прежнему далека от своего разрешения. В соответствии с положениями науки под развитием понимают всеобщее свойство материи и сознания, которое характеризуется проявлением трех свойств одновременно: необратимостью, направленностью и закономерностью изменений, которые происходят в развивающемся объекте изменений.

Н.И. Чуприкова предлагает понимать под развитием установки на изменения, происходящие со временем в строении тела, мышления или поведения человека в результате биологических процессов в организме и под воздействием окружающей среды. Как правило, такие изменения прогрессируют и накапливаются, что приводит к усилению организации и усложнению функций [16]. Развитие происходит в трех областях: физической, когнитивной и психосоциальной. Именно к психосоциальной стороне развития относятся нравственные качества, ценностная ориентация, потребности, интересы, мировоззрение



и др. Другими словами, это та значимая сфера духовной жизни, которая охватывается понятием личность [9]. Любое развитие характеризуется специфическими объектами, структурой, источником, формами и направленностью. К проблеме развития в контексте формирования личности обращались многие ученые. Отметим труды Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, И.А. Зимней, Ж. Пиаже, В.В. Репкина, Д.Б. Эльконина, и др.

По мнению, С.Л. Рубинштейн, развитие человека как личности происходит в общем контексте его «жизненного пути» [13].

В.В. Репкин считает, что жизненный путь человека – это история формирования и развития личности в определенном обществе. При этом следует отметить, что современная наука не дает ответа на вопрос о самой развивающейся субстанции [12].

Попытка дать определение развивающейся субстанции отчетливо прослеживается в исследованиях Д.Б. Эльконина, который изучал в этом контексте проблему учебной деятельности.

Анализ научной литературы позволяет предположить, что использование дефиниции «развитие» приемлемо только к целостной системе, так как вне системы развитие происходить не может. Представляет интерес в этом плане позиция В.В. Давыдова, который утверждает, что интеллект и личность не являются системой, это только отдельные характеристики человека, которые формируются в его личностной системе развития [6]. Таким образом, понятие «развитие» неразрывно связано с понятием системы, ибо все системы априори динамичны: все системы в природе и обществе находятся в состоянии развития, и не существует процессов развития, которые могли бы проходить вне какой-либо системы.

УУД – это часть системы, сфера их развития, из этого следует логический вывод о том, что при их формировании должен использоваться системный подход, так как УУД присущи все признаки сложных систем и поэтому процесс их развития должен осуществляться системно и подчиняться законам системной дифференциации; развития от общего к частному, от целого к частям, от абстрактного к конкретному. Именно системно-структурный подход, предоставляет множество возможностей для построения основ формирования, так как позволяет определить достаточно ясные перспективы для его использования в практике начального обучения [8]. Так как только в том случае, если педагог понимает, что именно нужно развивать, по какому общему плану и в какой последовательности, это и есть тот педагогический и психологический ориентир, на основе которого учитель должен разрабатывать и применять дидактические принципы, методы, способы, приемы и средства формирования УУД. Это положение возможно успешно реализовать посредством использования проектных технологий.

Обратим внимание на то, что Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н был утвержден профессиональный стандарт «Педагог», в соответствии с положениями которого проектировочная деятельность является составной частью инновационной деятельности каждого учителя [2]. Следовательно, каждый учитель, работающий в школе, и прежде всего начальной, должен использовать в своей деятельности проектные технологии, которые отвечают всем основным требованиям, которые сегодня предъявляются к инновационному уроку.



Попытаемся кратко ответить на вопрос о преимуществах проектных технологий. Прежде всего проектная технология может быть использована самим учителем в своей деятельности при проектировании урока с учетом того, что взаимоотношения на уроке должны осуществляться на принципах сотрудничества, когда учитель и ученик становятся равными субъектами в учебном процессе. Это возможно только при научном подходе к целеполаганию на каждом уроке. В современной дидактике цель рассматривается как проект определенной социально-педагогической ситуации, которая предполагает решение учебной, познавательной, жизненной задачи [14]. Это помогает учителю создать на уроке условия, которые позволят ученику проявить собственные личностные качества, предъявить имеющиеся ценностно-смысловые ориентиры. При этом, многие исследователи вполне справедливо отмечают, что при знаниево-репродуктивном подходе решение такой задачи является проблематичным. Одним из важнейших элементов проектировочной деятельности педагога является формулирование целей и задач урока таким образом, чтобы они позволяли проследить обратную связь с учеником.

А.В. Хуторской считает, что целеполагание в обучении – это совместное установление учителем и учеником целей урока, что диктует необходимость разграничивать методические цели урока для учителя и для учеников [15].

Известными специалистами в области образования Н.П. Анисимовой, О.В. Борисовой, Н.А. Зиновьевой, А.В. Карповым, Т.С. Комаровой, И.В. Кузнецовой, В.В. Шадриковым были сформулированы следующие требования к целям и задачам урока, которые ставит учитель, в частности:

- они должны соответствовать индивидуальным и возрастным особенностям учеников;
- тема урока должна быть сконструирована как педагогическая задача;
- ученики должны быть вовлечены в процесс формулирования целей и задач урока [10].

В контексте проектной деятельности педагога наибольший интерес представляет умение учителя перевести тему урока в педагогическую задачу, так как это предоставляет учителю возможность проектировать цели и задачи. При этом о наличии проектировочной культуры педагога свидетельствует умение вовлечь учащихся в сам процесс формулирования цели и задач.

Использование технологий, основанных на реализации проектной деятельности непосредственно в процессе урока, позволяет организовать взаимодействие, разнообразные формы общения и виды деятельности; создать атмосферу психологического комфорта и поддержки.

Целями технологий, основанных на реализации проектной деятельности, является организация самостоятельной познавательной и практической деятельности; формирование широкого спектра УУД, личностных результатов, а результат – овладение учащимися алгоритмом и умением выполнять проектные работы – способствует формированию познавательного интереса; умение выступать и отстаивать свою позицию, самостоятельность в самоорганизации учебной деятельности; реализация творческого потенциала в исследовательской и предметно-продуктивной деятельности.



Технологии, основанные на реализации проектной деятельности, можно определить, как совокупность поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути, которые представляют собой дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств обучающихся в процессе создания конкретного продукта.

При этом все исследователи и практические педагоги отмечают, что технологии, основанные на проектной деятельности, имеют определенную специфику, но в их основе лежит метод проектов, который позволяет наиболее оптимальным образом формировать УУД.

Метод проектов основан на естественном стремлении ребёнка к постижению окружающего мира. По С.Т. Шацкому, целью этого метода является организация самостоятельной познавательной и практической деятельности [17]. Современные авторы добавляют и возможность формирования широкого спектра УУД, личностных результатов. Результат – овладение учащимися алгоритмом и умением выполнять проектные работы, что способствует формированию познавательного интереса; умения предъявлять результаты собственной познавательной деятельности; выступать и отстаивать свою позицию.

В ходе работы над проектом у учащихся развивается самостоятельность и способность к самоорганизации учебной деятельности; реализуется творческий потенциал в исследовательской и предметно-продуктивной деятельности и главное формируются УУД.

Идея метода проектов заключается в том, что учащийся с увлечением выполняет только ту деятельность, которая выбрана им самим свободно и самостоятельно и охватывает не только рамки учебного предмета. Суть метода проектов в том, что в процессе работы создается проект, а при его подготовке учащиеся постигают реальные конкретные ситуации, приобщаются к проникновению вглубь явлений, конструируют новые процессы, объекты и т.д. Отметим, что в рамках данной статьи рассмотреть типологии проектов и их особенности не представляется возможным. Остановимся только на учебных проектах, которые мы создаем совместно с учащимися в рамках предмета «Окружающий мир», предварительно отметив, что каждый проект, независимо от предметной учебной направленности, – это маленькая или большая, но научно-исследовательская работа. Проект может быть рассчитан на несколько часов, месяцев, лет.

Предлагая темы проектов для обсуждения, следует выслушать мнение каждого ученика о том, что ему интересно по изучаемой теме и при этом на практике, я исхожу из следующих теоретических аспектов проектного обучения:

- в центре внимания проектной деятельности должен находиться ученик, а учитель должен оказывать содействие развитию его творческих способностей;
- образовательный процесс должен быть основан на логике деятельности, которая имеет личностный смысл для ученика, что будет способствовать развитию мотивации в учении;
- учет индивидуальных темпов работы над проектом, что обеспечивает выход каждого ученика на свой уровень развития;
- осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.



Проектируя работу над проектом, я последовательно разрешаю задачи, направленные на то, что мои ученики приобретут следующий опыт:

- определять цель собственной учебной деятельности, планировать ее, выполнять действия и операции, соотносить результат деятельности и ее цель, контролировать свои действия;

- выполнять мыслительные операции, которые входят в состав проектной деятельности;

- проводить простые эксперименты, наблюдать, фиксировать результаты наблюдения, строить простейшие модели объектов и явлений окружающего мира.

Вовлечение в проектную деятельность начинается с первых уроков по предмету «Окружающий мир». Первоначально, это индивидуальные мини-проекты («Моя семья», «Мои любимые животные», «Мой класс», «Моя малая Родина» и др.), выполняя которые, ученики в процессе деятельности овладевают умениями переносить знания из учебной ситуации в жизненную реальность. Безусловно, не все первые проекты бывают удачными, так как в этом возрастном периоде у учеников еще не сформировался достаточный уровень развития основных мыслительных операций.

Проектирование осуществляется совместно с учителем и родителями. Как учитель, на постоянной основе реализую задачу по созданию условий для приобретения учащимися представлений об особенностях деятельности исследователя и совместно с учащимися составляю план о том, что надо сделать. При этом учащиеся получают памятку об основных этапах деятельности над проектом «Что надо сделать, чтобы проект был интересным?», в которой расписан минимальный набор шагов по проекту, прежде всего по поиску и отбору информации. В этом случае происходит формирование такого метапредметного УУД, как использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир».

Во втором классе на уроках окружающего мира мною практикуются творческие групповые проекты, которые, как правило, реализуются непосредственно в процессе урока на котором ученики действуют по заранее заданному алгоритму и проходят путь от зарождения идеи в результате поиска решения возникшей проблемы до воплощения этой идеи в жизнь в виде конкретного продукта проекта – рисунок, сообщение и др. Если работа над проектом продолжается дома, то она может быть представлена в виде рассказа, виртуального путешествия, мини-презентации. При этом при подготовке и представлении групповых проектов формируются такие коммуникативные УУД, как умение работать в группе; слушать собеседника и вступать с ним в диалог; принимать участие в коллективном обсуждении; задавать вопросы; выполнять мыслительные операции.

В третьем и четвертом классах начинается работа над более сложными проектами. Особый интерес у учащихся вызывают проекты по истории: «Петр I – разрушитель или созидатель?» и социально значимые проекты «Великая Победа», «В строю Бессмертного

полка» и др. В процессе их выполнения создаются условия для формирования регулятивных УУД: определять цель и проблему в деятельности; формулировать версии, выбирать средства достижения цели и действия в соответствии с поставленной задачей; оценивать совместно с учителем и одноклассниками результат своих действий.

Безусловно, каждый проект – это творчество, это личностное знание и поэтому он должен быть оценен, а при оценивании проекта должны обязательно учитываться следующие показатели:

- степень самостоятельности работы над проектом;
- степень включенности в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;
- количество новой информации, которая была использована для выполнения проекта;
- степень осмысления и полезность использованной информации;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- уровень самопрезентации собственной деятельности;
- творческий подход;
- социальная значимость полученных результатов.

При оценке проектов использую самые различные номинации: «самый красочный», «самый полезный», «самый веселый», «самый оригинальный», «самый научный» проект и др.

В качестве заключения отмечу, что, реализуя метод проектов, мои ученики расширяют свой кругозор, знакомятся с разнообразием окружающего мира, получают представления о его устройстве, способах получения знания о нем, учатся самостоятельно находить необходимую информацию, систематизировать и обобщать ее. В процессе публичной защиты формируется ответственность за свою деятельность, уважительное и равноправное взаимодействие с партнерами и главное: ученики овладевают комплексом универсальных учебных действий.

Литература

1. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 2010. – № 12.
2. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» // Российская газета. – 2013. – № 285.
3. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли [Текст] : пособие для учителя / А.Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2010.
4. Гукасова, Е. К. Педагогическое проектирование системы мини-презентации для уроков окружающего мира в первом классе [Текст] / Е.К. Гукасова // Сборник материалов педагогических конференций. – Чехов: Полиграфиздат, 2012. – 218 с.



5. Выготский, Л. С. Психология развития как феномен культуры [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1996. – 432 с.
6. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения [Текст] / В.В. Давыдов. – М.: ИНТОР, 1996. – 544 с
7. Гульчевская, В. Г. Педагогические технологии в квалификационной характеристике современного учителя [Текст] / В.Г. Гульчевская. – Ростов н/Д.: РО РИПК и ППРО, 2010. – 96 с.
8. Кирсанова, Н. С. Проектная деятельность как средство формирования универсальных учебных действий у учащихся начальной школы [Текст] / Н.С. Кирсанова // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2012. – № 4. – С. 94 – 97.
9. Колесов, А. В. Использование проектных технологий в современном образовании [Текст] / А.В. Колесов // Преподаватель XXI век. – 2008. – № 2. – С. 21 – 23.
10. Осадченко, Н. Г. Проектирование урока в контексте ФГОС общего образования [Текст] : учебно-методическое пособие / Н.Г. Осадченко. – Ростов н/Д.: ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2017. – 67 с.
11. Петьков, В. А. Концептуальные основы развития универсальных учебных действий младших школьников [Текст] / В.А. Петьков, Л.П. Реутова // Вестник Адыгейского государственного университета [Сер. 3. Педагогика и психология]. – 2014. – № 2 (136). – С. 52 – 58.
12. Репкин, В. В. Развивающее обучение и учебная деятельность [Текст] / В.В. Репкин. – Рига, 1992. – 41 с.
13. Рубинштейн, С. Л. Проблемы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – М.: Просвещение, 1973.
14. Сериков, В. В. Личностно-ориентированное образование: поиск новой парадигмы [Текст] : монография / В.В. Сериков. – М.: Педагогика, 1998. – 182 с.
15. Хуторской, А. В. Метод проектов и другие зарубежные системы обучения [Текст] / А.В. Хуторской // Школьные технологии. – 2013. – № 3. – С. 95 – 100.
16. Чуприкова, Н. И. Умственное развитие и обучение (Психологические основы развивающего обучения) [Текст] / Н.И. Чуприкова. – М.: Столетие, 1992. – 192 с.
17. Шацкий, С. Т. Педагогические сочинения [Текст] : в 4 т. Т. 2 / С.Т. Шацкий. – М.: Педагогика, 1964. – 562 с.

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «МАТЕМАТИКА» В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА К ФГОС

Ю.П. Тепина,
заместитель директора МАОУ «Школа № 77»

Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одарённость, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе.

А.Н. Колмогоров

Каким станет процесс реализации ФГОС, зависит от педагогов, которым придётся:

- пересмотреть свою работу;
- освоить новые методы;
- научить учащихся самостоятельной деятельности.

Важнейшими условиями становления современной личности становятся такие качества, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» особо отмечается необходимость вовлечения школьников в исследовательские проекты, творческую деятельность, в процессе которых они учатся конструировать, изобретать, использовать полученные знания на практике.

ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА – *создать условия для запуска исследовательской и проектной деятельности ребёнка, так как они являются осознанными, целенаправленными, выстраиваемыми культурными средствами.*

Место проектной и исследовательской деятельности в реализации ФГОС

Основное отличие нового СТАНДАРТА ОБРАЗОВАНИЯ заключается в изменении *результатов*, которые мы должны получить на выходе (планируемые *личностные, предметные и метапредметные* результаты).

Инструментом достижения данных результатов являются универсальные учебные действия (*программы формирования УУД*).

Основным подходом формирования УУД, согласно новым СТАНДАРТАМ, является системно-деятельностный подход. Одними из методов (возможно наиболее эффективными) реализации данного подхода являются проектная и исследовательская деятельности обучающихся, и здесь уместно было бы вспомнить слова Б. Шоу: «Деятельность – единственный путь к знанию». Для того, чтобы деятельность можно было осуществлять с



пользой для общества, нужно понимать, а что такое вообще научно-практическое образование, научно-техническое творчество, проектно-исследовательская деятельность.

Научно-практическое образование – сфера образования, позволяющая ребенку приобрести знания, умения, навыки, компетентности, личностные смыслы, достаточные для его самореализации в условиях современной высокотехнологичной цивилизации на личностном, социальном, профессиональном уровнях. Оно выполняет следующие функции:

- развития общих способностей и склонностей учащихся средствами научно-технического творчества;
- формирования технологической компетентности подрастающего поколения;
- профориентации и предпрофессиональной подготовки мотивированных и способных учащихся в области науки и техники.

Научно-техническое творчество – вид деятельности, состоящий в теоретическом решении и материальном воплощении какой-либо технической задачи в виде технических проектов, макетов, моделей и опытных образцов, обладающих объективной или субъективной новизной; поиск и решение задач в области техники на основе использования достижений науки.

Исследовательская деятельность – деятельность учащихся, связанная с решением ими творческой, исследовательской задачи с заранее НЕИЗВЕСТНЫМ решением и предполагающая наличие ОСНОВНЫХ ЭТАПОВ, ХАРАКТЕРНЫХ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ:

- постановку проблемы;
- изучение теории, посвященной данной проблематике;
- подбор методик исследования и практическое овладение ими;
- сбор собственного материала, его анализ и обобщение;
- научный комментарий, собственные выводы.

Выбор темы исследования

Выбору темы исследования предшествует наиболее творческий этап сотрудничества педагога и ученика – выявление, активизация и фиксация любопытства и интереса ученика к проблеме.

Можно обозначить этот этап как предметное раскрытие исследовательских способностей, рассмотрев следующие составляющие:

- степень связи с базовой программой;
- наличие собственной практики учителя исследовательской работы по теме;
- возможность консультационной помощи специалистов;
- выбор формы образовательной деятельности в плане работы учреждения;
- особенности контингента учащихся, на который ориентированы исследования.

В частности, на своих уроках математики я предлагала старшеклассникам ряд интересных тем, например:

- Интересные и интеллектуальные задачки.
- Искусство отгадывать числа.
- Использование математических разрезных игр.
- Использование старинных мер длины и веса для решения и составления задач.

- Исследование метода решения задач различными способами.
- Исследование ряда натуральных чисел.
- Исчисление времени.
- Как велик миллион?
- Как измерить время?
- Как измерить расстояние между родственниками.
- Как найти решение задачи?
- Как разрезать пирог?
- Как считать без компьютера и калькулятора?
- Календари времени.
- Календарная даль веков.
- Квадратное колесо – правда или миф?
- Контактные числа и проблема тринадцати шаров.
- Копилка нестандартных задач по математике.
- Королева математики.
- Красивые и быстрые способы вычислений.
- Красота в симметрии.
- Красота через призму науки.
- Качество исследовательской деятельности.

Научная новизна и практическая значимость не могут быть критериями результативности учебного исследования; ими являются уровень освоения навыков исследовательской деятельности и новых знаний в этой области. Критерием качества исследовательских работ является логическая стройность структурных элементов – постановки цели, выбора методов решения, проведение опытных и контрольных экспериментов, анализа результатов и обоснования выводов.

Формы организации исследовательской деятельности на уроках используют следующие:

- урок-исследование;
- урок-лаборатория;
- урок-творческий отчёт;
- урок изобретательства;
- урок «Удивительное рядом»;
- урок-рассказ об учёных;
- урок-защита исследовательских проектов;
- урок-экспертиза;
- урок «Патент на открытие»;
- урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:

- занятия, предполагающие углублённое изучение предмета;
- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение



дение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ;

– участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в т. ч. дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах, что предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий;

– исследовательская практика учащихся;

– образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля.

В науке проводятся исследования для познания окружающего мира и его законов (можно сказать, исследование ради исследования). Исследования в образовательном процессе являются инструментом в руках учителя, они способствуют развитию творческих способностей, приобретению школьником новых знаний, умений, активизации познавательной активности и т.д. Все это *характеризует учебное исследование как педагогическую технологию*, один из способов организации образовательного процесса, который дает высокий педагогический результат.

Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по выполнению проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Проектная деятельность.

В ходе проектной деятельности самым важным и самым трудным является постановка цели своей работы. Помощь педагога необходима, главным образом, на этапе осмысления проблемы и постановки цели: необходимо помочь автору будущего проекта найти ответ на вопрос, зачем я собираюсь делать этот проект. Ответив на этот вопрос, ученик определяет цель своей работы. Затем, возникает вопрос, что для этого следует сделать. Решив его, ученик увидит задачи своей работы.

Критерием качества проектных работ является их актуальность и практическая значимость.

Главным результатом проектирования является субъективная практическая значимость для автора работы, т.е. возможность самостоятельно получить значимый результат.

Типология форм организации проектной деятельности учащихся:

– по видам проектов (информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой) проекты, инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения));

– по содержанию (монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.);



– по количеству участников (индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в т.ч. в Интернет));

– по длительности (продолжительности) проекта (от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта);

– по дидактической цели (ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.).

Персональный проект – это самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. Приступая к такой работе, автор проекта самостоятельно или с помощью педагога составляет план предстоящей работы. Умение планировать и работать по плану это важнейшие УУД, которым должен овладеть школьник. Одной из особенностей работы над персональным проектом является смыслообразование и самоопределение хода и результата работы.

Учебный проект – способ проверки знаний учащихся. Контрольная работа по пройденной теме вполне может проводиться в форме защиты учебного проекта.

К общим характеристикам учебных проектов относятся:

– общественно-значимые цели и задачи исследовательской и проектной деятельности: результаты исследовательской и проектной деятельности имеют конкретную практическую ценность, предназначены для общественного использования;

– структура проектной и исследовательской деятельности включает общие компоненты: анализ актуальности данных работ, целеполагание, формулировка задач, выбор средств и методов, планирование, определение последовательности и сроков этапов работ, оформление результатов работ, представление результатов работ.

Различия проектной и исследовательской деятельности.

1. Любой проект направлен на получение вполне конкретного задуманного, замысленного результата, обладающего определенной системой свойств, предназначенного для определенного конкретного использования. В ходе исследования, как правило, организуется поиск в какой-то определенной области, и при этом на начальном этапе лишь обозначается направление исследования.

2. Основные задачи исследователя – добросовестно и аккуратно провести поиск, получить достоверные результаты, найти им разумную интерпретацию, сделать доступными. Результат проектных работ всегда точно определен.

3. Проект направлен на практическое применение. В исследовании практическая значимость часто весьма опосредована, она не главное – важнее сам процесс исследования.

Функции проектной и исследовательской деятельности:

– в начальной школе: сохранение и развитие исследовательского поведения учащихся как средства развития способностей и навыков к учебной деятельности;

– в основной школе: развитие способности занимать исследовательскую позицию, самостоятельно ставить и достигать цели в учебной деятельности;



– в старшей школе: развитие исследовательской компетентности и предпрофессиональных навыков как основы профильного обучения.

История учит нас: «То, что кажется недостижимым, невозможным сегодня, становится обыденным, рядовым завтра или послезавтра, если мы будем работать в этом направлении». Будем и мы работающими в этой области здоровыми оптимистами.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СМЫСЛЫ В СОДЕРЖАНИИ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО И ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛОВ

*Т.П. Попович,
учитель математики МАОУ «Школа № 77»*

Вдохновение нужно в геометрии не меньше, чем в поэзии.
А.С. Пушкин

На городской конференции учителей математики я поделилась опытом работы деятельностного подхода на уроках математики в старших классах, который способствует качеству обучения и сдаче ЕГЭ.

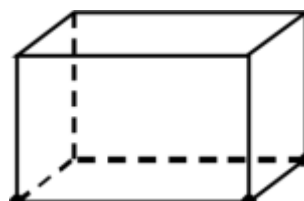
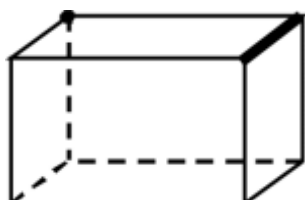


Геометрическое образование является важнейшим элементом общей культуры. Задача преподавателя геометрии - развить у учащихся 3 качества: пространственное воображение, практическое понимание и логическое мышление. Разбудить пространственное мышление у старшеклассников можно с помощью каркасной модели куба, сделанной из

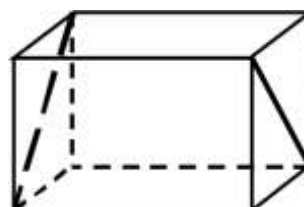
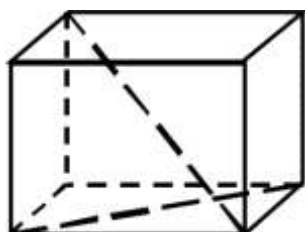


коктейльных палочек, рыболовной лески, собранной на пенопласте. С первых уроков стереометрии актуальна проблема построения пространственных фигур. Учащиеся конструируют модели из спиц по заданиям, указанным ниже.

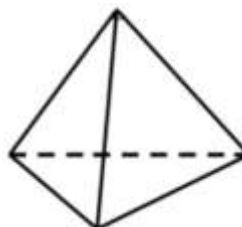
Сколько плоскостей, соответствующих граням куба, можно провести через выделенные элементы? Назовите эти элементы.



Покажите на модели скрещивающиеся прямые



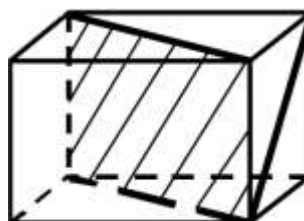
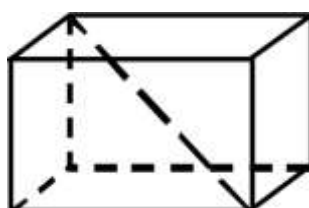
Эта модель куба «трансформируется» в тетраэдр, в четырёхугольную пирамиду, на них дети показывают скрещивающиеся прямые.



Докажи перпендикулярность прямых на модели.

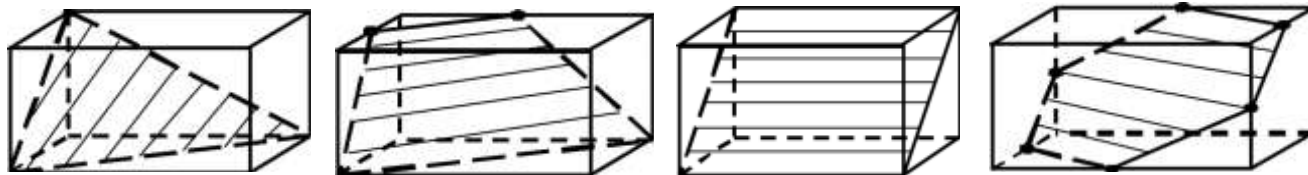


Построй угол между прямой и плоскостью и покажи на модели.





Построй сечения через выделенные точки и найди их поверхность.



Опора на наглядность – неперемное условие успешного усвоения материала, и в связи с этим нужно уделить большее внимание правильному изображению на чертеже пространственных фигур. Наличие рисунков и каркасных моделей помогает учащимся лучше понять условие задач, представить геометрическую ситуацию, наметить план решения, провести дополнительные построения и вычисления.

Второй важной проблемой в математике является решение социально-экономических задач, которые вынесены на экзамен как в 9, так и в 11 классах. Я предлагаю ряд нестандартных приёмов и методику решения этих задач.

Одной из важнейших потребностей современной школы является воспитание делового человека, компетентного в сфере социально-трудовой деятельности, а также в бытовой сфере. Сегодня жизнь настоятельно требует, чтобы выпускник имел развитое экономическое мышление и был готов к жизни в условиях рыночных отношений.

В связи с преобразованием России из системы централизованного планирования в экономику рыночной ориентации экономические знания стали необходимыми как в профессиональной сфере, так и в повседневной жизни. Элементарные экономические знания позволят понять роль и права человека в обществе, готовят учеников к адекватному восприятию общества и производства, помогают им определить для себя сферу деятельности, профессию в будущем.

Согласно статистике, почти каждая семья берет кредит на приобретение того или иного товара! В сегодняшние дни потребительские кредиты, кредитные карты, автокредиты, ипотека, вклады, банковские карты и другие финансовые услуги очень распространены и играют важную роль в экономике страны и каждой семье.

Эффективному постижению азов экономики поможет решение задач, в содержании которых идет речь о процентах. Понятие «проценты» буквально вошло в нашу жизнь, оно атакует нас в пору утверждения рыночных отношений в экономике, в пору банкротств, инфляций, финансовых кризисов. Сами проценты не дают экономического развития, но их знание помогает в развитии практических способностей, а также умении решать экономические задачи. Обдуманное изучение процентов может способствовать развитию таких навыков, как экономичность, расчетливость.

Рассмотрим основные подходы к решению нового типа задач ЕГЭ по математике – задач с «**экономическим содержанием**».

Задачи на проценты

1. Сюжетные задачи.
2. Задачи экономические (кредитные) с дифференцированными (равномерными) платежами, т.е. сумма долга уменьшается на одну и ту же величину.
3. Задачи с равными платежами.
4. Задачи с экстремальными значениями (с применением производной).

1. Решение жизненных задач (покупка квартиры) (ЕГЭ – 2016)

Вася мечтает о собственной квартире, которая стоит 2 млн. руб. Вася может купить ее в кредит, при этом банк готов выдать эту сумму сразу, а погашать кредит Васе придется 20 лет равными ежемесячными платежами, при этом ему придется выплатить сумму, на 260 % превышающую исходную. Вместо этого, Вася может какое-то время снимать квартиру (стоимость аренды – 14 тыс. руб. в месяц), откладывая каждый месяц на покупку квартиры сумму, которая останется от его возможного платежа банку (по первой схеме) после уплаты арендной платы за съемную квартиру. За сколько месяцев в этом случае Вася сможет накопить на квартиру, если считать, что стоимость ее не изменится.

Решение:

I. Вася купил в кредит квартиру:

2 млн. руб. = 2 000 000 руб. = 2 000 тыс. руб.

20 лет = $20 \cdot 12 = 240$ месяцев.

Станет $260\% + 100\% = 360\% = 3,6$.

$2\,000 \cdot 3,6 = 7200$ тыс. руб.

$7200 : 240 = 30$ тыс.

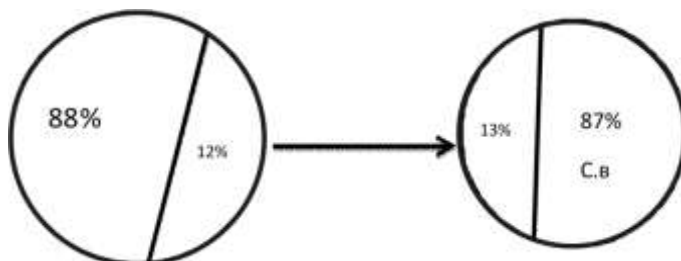
II. 30 тыс. – 14 тыс. = 16 тыс.

$2000 : 16 = 125$ (месяцев).

2. Поучительные задачи

1. Виноград содержит 88 % влаги, а изюм 13 %, сколько килограммов винограда надо взять, чтобы получить 36 кг изюма?

Решение.



Виноград – x кг

Изюм – 36 кг

$$0,12x = 0,87 \cdot 36.$$



$$x = \frac{36 \cdot 0,87}{0,12} = \frac{36 \cdot 87}{12} = 261 \text{ кг.}$$

3. На процентное сравнение

Четыре рубашки дешевле куртки на 8%. На сколько процентов 5 рубашек дороже куртки?

Решение:

То число, с которым сравниваем, берем 100 %.

1 куртка – 100 %.

4 рубашки – 92 % (100 % – 8 % = 92 %).

1 рубашка – 23 % (92 % : 4 = 23 %).

5 рубашек – 115 % (23 % · 5 = 115 %).

115 – 100 = 15 %.

4. На процентный прирост

Футболка стоила 800 рублей. После снижения цен она стала стоить 680 рублей. На сколько процентов была снижена цена?

Решение.

$$p = \frac{800 - 680}{800} \cdot 100 = \frac{120}{8} = 15\%$$

При увеличении A .

$$a) p = \frac{A_1 - A_0}{A_0} \cdot 100\%.$$

При уменьшении A :

$$б) p = \frac{A_0 - A_1}{A_0} \cdot 100\%.$$

5. Пропорциональное деление величин

1) Разделить число A на части, прямо пропорциональные данным числам a, b, c (разделить в отношении $a : b : c$)

$$A_a = \frac{A \cdot a}{a+b+c}; A_b = \frac{A \cdot b}{a+b+c}; A_c = \frac{A \cdot c}{a+b+c}.$$

2) Разделить число A на части, обратно пропорциональные числам a, b, c или прямо пропорциональные числам $\frac{1}{a}; \frac{1}{b}; \frac{1}{c}$.

$$K_a = \frac{a}{a+b+c} \cdot 100\%; K_b = \frac{b}{a+b+c} \cdot 100\%; K_c = \frac{c}{a+b+c} \cdot 100\%.$$

3) Задача

Три фирмы затратили на выполнении работы 740 000 рублей. Этот расход они распределили так, что каждый внёс сумму денег, обратно пропорциональную расстоянию его

от места объекта до работы. Первая фирма расположена в 4 км, вторая – в 5 км и третья в 6 км от объекта. Сколько рублей должны уплатить за работу каждая фирма?

Решение.

Фирмы должны разделить затраты прямо пропорционально числам: $\frac{1}{4}; \frac{1}{5}; \frac{1}{6}$.

То по свойству отношений имеем:

$$\frac{1}{4} : \frac{1}{5} : \frac{1}{6} = 15 : 12 : 10.$$

$$1 \text{ фирма должна уплатить } \frac{15}{15+12+10} \cdot 740\,000 = 300\,000.$$

$$2 \text{ фирма должна уплатить } \frac{12 \cdot 740\,000}{37} = 240\,000.$$

$$3 \text{ фирма должна уплатить } \frac{10 \cdot 740\,000}{37} = 200\,000.$$

6. Задачи на концентрацию, смеси и сплавы

Задача 1

В сосуд, содержащий 5 литров 12-процентного водного раствора некоторого вещества, добавили 7 литров воды. Сколько процентов составляет концентрация получившегося раствора?

Решение:

$$K = \frac{m(\text{раствор. вещества})}{m(\text{общая масса})} \cdot 100\%.$$

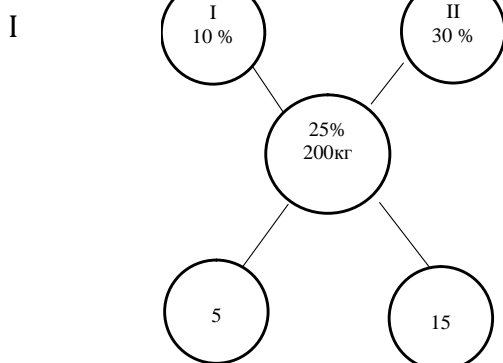
$$K = \frac{0,12 \cdot 5}{5+7} \cdot 100\% = \frac{0,6}{12} \cdot 100\% = 5\%$$

Задача 2

Имеется два раствора. Первый содержит 10 % соли, второй – 30 % соли. Из этих двух растворов получили третий раствор массой 200 кг, содержащий 25 % соли. На сколько килограммов масса первого меньше массы второго?

(метод Л.Ф. Магницкого)

Решение:



$$\begin{aligned} 5 : 15 &= 1 : 3 \\ 3 - 1 &= 2 \text{ (ч)} \\ 200 : 4 &= 50 \text{ (кг)} \\ 50 \cdot 2 &= 100 \text{ (кг)} \\ \text{Ответ: } &100 \text{ кг} \end{aligned}$$



7. Формула сложных процентов

Задача 1 (ЕГЭ- 2003 г.)

В течение года завод дважды увеличивал выпуск продукции на одно и то же число процентов. Найдите это число, если известно, что в начале года завод выпускал 600 изделий, а в конце года 726 изделий.

Решение:

$$A_n = A_0 \cdot \left(1 \pm \frac{p}{100}\right)^n.$$

Обозначим за «а» – число, на которое увеличивал завод выпуск продукции.

$$600 \cdot (1 + a)^2 = 726.$$

$$(1 + a)^2 = 1,21.$$

$$1 + a = 1,1.$$

$$a = 0,1 = 10 \%$$

8. Задачи с «дифференцированными» платежами

Анатолий решил взять кредит в банке 331000 рублей на 3 месяца под 10% в месяц. Существуют две схемы выплаты кредита.

По первой схеме банк в конце каждого месяца начисляет проценты на оставшуюся сумму долга (то есть увеличивает долг на 10%), затем Анатолий переводит в банк фиксированную сумму и в результате выплачивает весь долг тремя равными платежами (аннуитетные платежи).

По второй схеме тоже сумма долга в конце каждого месяца увеличивается на 10%, а затем уменьшается на сумму, уплаченную Анатолием. Суммы, выплачиваемые в конце каждого месяца, подбираются так, чтобы в результате сумма долга каждый месяц уменьшалась равномерно, то есть на одну и ту же величину (дифференцированные платежи).

Какую схему выгоднее выбрать Анатолию? Сколько рублей будет составлять эта выгода?

Решение.

Рассмотрим 2 варианта выплаты.

Вариант 1.

Анатолий отдает одну и ту же сумму каждый месяц (аннуитетные платежи).

Пусть Анатолий каждый месяц отдает x рублей, тогда:

$$1 \text{ месяц: } 331\,000 \cdot 1,1 - x;$$

$$2 \text{ месяц: } (331\,000 \cdot 1,1 - x) \cdot 1,1 - x;$$

$$3 \text{ месяц: } ((331\,000 \cdot 1,1 - x) \cdot 1,1 - x) \cdot 1,1 - x;$$

так как за 3 месяца долг выплатит, то

$$((331\,000 \cdot 1,1 - x) \cdot 1,1 - x) \cdot 1,1 - x = 0;$$

$$331\,000 \cdot 1,13 - x(1,12 + 1,1 + 1) = 0;$$

$$331\,000 \cdot 1,331 - 3,31x = 0;$$

$$x = \frac{331\,000 \cdot 1,331}{3,31} = 133\,100.$$

Значит, за месяц будет платить 133 100 рублей, а за 3 месяца переплата составит $133\,100 \cdot 3 - 331\,000 = 68\,300$ (руб.).

Вариант 2.

Анатолий производит платежи так, чтобы долг уменьшался после каждого платежа на одну и ту же сумму (дифференцированные платежи).

Пусть Анатолий каждый месяц платит $\frac{331\,000}{3}$ рубля, проценты на месяц составят:

$$1 \text{ месяц: } \frac{331\,000}{3} \cdot 3 \cdot 0,1;$$

$$2 \text{ месяц: } \frac{331\,000}{3} \cdot 2 \cdot 0,1;$$

$$3 \text{ месяц: } \frac{331\,000}{3} \cdot 1 \cdot 0,1.$$

Всего за 3 месяца процентные выплаты по второй схеме составят:

$$\frac{331\,000}{3} \cdot 0,1 \cdot (3+2+1) = \frac{331\,000}{3} \cdot 0,1 \cdot 6 = 331\,000 \cdot 0,2 = 66\,200 \text{ (руб.)}.$$

Всего за 3 месяца процентные выплаты по второй схеме составят:

$$68\,300 - 66\,200 = 2\,100 \text{ (руб.)}.$$

Анатолию выгоднее выбрать вторую схему.

2 100 рублей будет составлять эта выгода.

Задача 2 (ЕГЭ – 2015 г.)

Сергей взял кредит в банке на срок 9 месяцев. В конце каждого месяца общая сумма оставшегося долга увеличивается на 12 %, а затем уменьшается на сумму, уплаченную Сергеем. Суммы, выплачиваемые в конце каждого месяца, подбираются так, чтобы в результате сумма долга каждый месяц уменьшалась равномерно, то есть на одну и ту же величину. Сколько процентов от суммы кредита составила общая сумма, уплаченная Сергеем банку (сверх кредита)?

Решение:

S – кредит, уменьшается на $\frac{1}{9}$ каждый месяц.

$$I \text{ месяц} - 0,12 \cdot S.$$

$$II \text{ месяц} - 0,12 \cdot \frac{8}{9} S.$$

$$III \text{ месяц} - 0,12 \cdot \frac{7}{9} S.$$



...

$$9 \text{ месяц} - 0,12 \cdot \frac{1}{9} S.$$

$$0,12S \cdot \left(1 + \frac{8}{9} + \frac{7}{9} + \dots + \frac{1}{9}\right) = 0,12S \cdot \left(\left(\frac{1 + \frac{1}{9}}{2}\right) \cdot 9\right) = 0,6S.$$

$$\frac{0,6S}{S} = 0,6 = 60\%.$$

S – первичная сумма кредита.

P – возрастание на P процентов.

n – платежные периоды.

Π – переплата.

B – полная плата S – 100%.

$$B = S + \Pi.$$

$$\Pi = \frac{P}{100} \cdot \frac{n+1}{2} \cdot S; \quad \frac{s \cdot p(n+1)}{200} - x\%.$$

$$x\% = \frac{S \cdot p(n+1)}{200}.$$

$$x\% = \frac{12 \cdot (9+1) \cdot 100\%}{200} = 60\%.$$

Задача 3

31 декабря 2014 года Дмитрий взял в банке 4290 000 рублей в кредит под 14,5% годовых. Схема выплат кредита следующая: 31 декабря каждого следующего года банк начисляет проценты на оставшуюся сумму долга (то есть увеличивает долг на 14,5%), затем Дмитрий переводит в банк x рублей. Какой должна быть сумма x , чтобы Дмитрий выплатил долг двумя равными платежами (то есть за два года)?

$$2 \text{ платежа } S = S_0 \cdot (1 + 0,01p)^n$$

S – кредит, годовые $a\%$, тогда оставшаяся сумма долг умножается на $b = 1 + 0,01a$.

$$I. S_1 = Sb - x.$$

$$II. S_2 = (Sb - x) \cdot b - x = Sb^2 - xb - x = Sb^2 - (1 + b) \cdot x = 0.$$

$$S = 4\,290\,000; a = 14,5; b = 1,145.$$

$$x = \frac{Sb^2}{b+1} = \frac{4\,290\,000 \cdot (1,145)^2}{2,145} = 2\,290 \cdot 1\,145 = 2\,622\,050.$$

Задача 4

31 декабря 2013 года Сергей взял в банке 993 000 рублей в кредит под 10% годовых. Схема выплаты кредита следующая: 31 декабря каждого года банк начисляет проценты на оставшуюся сумму долга (то есть увеличивает долг на 10%), затем Сергей пере-

водит в банк определенную сумму ежегодного платежа. Какой должна быть сумма ежегодного платежа, чтобы Сергей выплатил долг тремя равными ежегодными платежами?

$$((993\ 000 \cdot 1,1 - x) \cdot 1,1 - x) \cdot 1,1 - x = 0.$$

$$(993\ 000 \cdot 1,1 - x) \cdot 1,1 - x = \frac{x}{1,1}.$$

$$(993\ 000 \cdot 1,1 - x) \cdot 1,1 = \frac{x}{1,1} + x.$$

$$993\ 000 \cdot 1,1 - x = \frac{x}{1,1^2} + \frac{x}{1,1}.$$

$$993\ 000 = \frac{x}{1,1^3} + \frac{x}{1,1^2} + \frac{x}{1,1}.$$

$$993\ 000 = \frac{x + 1,1x + 1,21x}{1,1^3}.$$

$$993\ 000 = \frac{x(1 + 1,1 + 1,21)}{1,1^3}.$$

$$993\ 000 = \frac{3,31x}{1,1^3}.$$

$$x = \frac{993\ 000 \cdot 1,1^3}{3,31}.$$

$$300\ 000 \cdot 1,331 = 3\ 000 \cdot 1\ 331 = 399\ 300.$$

Что нам даёт такая система уроков?

- Создание и поддержка высокого уровня познавательного интереса.
- Экономное расходование времени урока.
- Тренинг умственных действий.
- Объём и прочность знаний.
- Положительный уровень межличностных отношений.
- А это всё способствует качеству обучения и позволяет сформировать целостную личность!



МОНИТОРИНГ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

*Л.В. Шамугия,
учитель математики МАОУ «Школа № 77»*

Я хотела бы предложить вашему вниманию некоторые наработки по формированию метапредметных УУД в основной школе. Мы достаточно много говорим о том, что метапредметные УУД надо формировать, но вот, как проследить те изменения, которые произойдут со школьником – таких методик я в педагогической литературе что-то ещё не встретила, и поэтому в нашей школе педагоги пошли своим путем.

Внедрение ФГОС в экспериментальном режиме в нашей школе началось в 2010 году, и сейчас дети этого класса уже учатся в 7-м классе. Первопроходцами по созданию мониторинга формирования метапредметных УУД в нашем педагогическом коллективе явились учителя начальной школы, у которых в 2015 году появилась собственная методика (автор М.Ю. Морозова, научный консультант А.А. Назарчук). Данная методика изложена в публикации 2015 года «Формирование метапредметных результатов в образовательном процессе начальной школы» и представлена педагогическому сообществу в августе 2015 года на Педагогическом форуме – 2015, затем в октябре 2015 года на семинаре учителей начальных классов «Формирование метапредметных УУД в начальной школе». Я же просто попыталась перенести их наработки в основную школу применительно к уроку математики и хочу рассказать, что из этого получилось.

«Я иду на урок», – сколько раз за свою педагогическую практику произносила эти слова ... Теперь к этим словам хочется добавить: «На какой?».

Итак ... Я иду на метапредметный урок. Что я должна учитывать? Какие смыслы я заложу в содержание?

В любой деятельности человек ставит перед собой задачу и ищет пути её решения:

- Что я делаю? (Предмет деятельности.)
- Для чего я это делаю? (Какова цель.)
- Как я это делаю? (Алгоритм, формы, методы.)
- Какой это даёт результат?
- За счёт чего этот результат достигнут?

Я также задаю себе вопрос, на что нацелен мой урок, чего я хочу достичь.

Начну с того, что пару лет назад я давала урок по проблеме «Развитие познавательных, коммуникативных, регулятивных навыков посредством выполнения математических действий с натуральными числами» (декабрь, 2015 г.). На базе нашей школы проводилось занятие для слушателей курсов повышения квалификации РИПК и ППРО (замес-



тители руководителя ОУ г. Ростова-на-Дону) по теме «Социально-педагогическое проектирование как потенциал инновационного развития автономного образовательного учреждения». На этом семинаре учителя математики представляли «Панораму педагогического мастерства», то есть в системе была показана работа методического объединения учителей математики, урок математики и внеурочная деятельность по математике.

Конечно же, как учитель я понимаю, что Федеральные образовательные стандарты второго поколения задают новое представление о том, каким должно быть содержание общего образования и его образовательный результат. Меняются учебники, требования к образовательным программам учреждений и учебным планам, поэтому метапредметные универсальные учебные действия формируются постепенно и поэтапно. Вывести школьников на высокие метапредметные результаты педагог может только путем систематической работы над развитием универсальных учебных действий в течение всего периода обучения в школе, а для этого ему нужен измерительный инструмент, который должен быть межпредметным. Он позволит отделять знание или незнание фактической информации от владения или не владения способом обращения с этим знанием, поможет изучать процесс развития УУД, а не только констатировать наличие или отсутствие результатов по формированию УУД.

Наиболее точным измерительным инструментом для отслеживания и оценки процесса развития универсальных учебных действий является мониторинг, позволяющий оценить результативность осуществляемой деятельности и принять своевременные и обоснованные решения.

Важной особенностью и несомненным достоинством мониторинга является всестороннее обследование базовых универсальных учебных действий всех трех групп (регулятивных, познавательных, коммуникативных) на каждом этапе обучения в основной школе.

На основании полученных результатов можно выстроить полноценный индивидуальный образовательный маршрут каждого школьника с его первых шагов в качестве ученика. Мониторинг осуществляется в тесном сотрудничестве и взаимодействии учителя, классного руководителя и психолога, что позволяет обеспечить объективность и достоверность результатов мониторинга и их интерпретации, а также предложить некоторые рекомендации по коррекции учебного процесса, но в нашем случае я говорю только об уроках математики.

Задачи мониторинга:

1. Определение уровня сформированности метапредметных УУД каждого ученика на разных этапах обучения в основной школе. Три этапа развития УУД являются одновременно тремя уровнями сформированности универсальных учебных действий для основной школы.

2. Отслеживание индивидуальной динамики продвижения учащихся к метапредметным образовательным результатам, определение проблемных зон в решении задач образования обучающихся и разработка на этой основе стратегии помощи детям, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.



Функции мониторинга:

1. Диагностическая:

- Определение уровня развития того или иного умения.
- Отслеживания динамики развития образовательных компетенций по показателям и в целом.

2. Оценочная:

- Описание критериев эффективности решения поставленных задач.

3. Контрольная.

К метапредметным УУД мы относим:

Регулятивные универсальные учебные действия (умения ОРГАНИЗОВЫВАТЬ свою деятельность) отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).

Познавательные универсальные учебные действия (умения результативно МЫСЛИТЬ и работать с ИНФОРМАЦИЕЙ в современном мире). Это система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия (умения ОБЩАТЬСЯ, взаимодействовать с людьми): способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных и внеучебных ситуациях; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме. Таким образом, *мониторинг сформированности метапредметных УУД* позволит увидеть личный прогресс каждого ученика и даст возможность в дальнейшем сравнивать достигнутые результаты с последующими.

Методы оценочной деятельности: наблюдение, тестирование, практические работы, проекты, рисунки. Может оцениваться сформированность умения работать в группе, слушать и слышать собеседника, координировать свои действия с партнёрами и т.д.

Формы оценки: индивидуальные, групповые, фронтальные, устный и письменный опрос.

Методы контроля: наблюдение, проектирование, тестирование.

Инструментарий контроля: лист самооценки; задания, отражающие формирование УУД, карта наблюдений, тест, мониторинг.

В случаях же, когда затруднения обучающихся связаны исключительно с их индивидуальными особенностями, анализ сводных таблиц помогает учителю, выявив учеников с похожими проблемами, объединить их в группы и спланировать совместную работу по устранению недостатков.

**ШКАЛА ОЦЕНОК МОНИТОРИНГА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
В МАОУ «ШКОЛА № 77»**

Оцениваемые параметры	Критерии	Степень выраженности качества (оценивается в процессе наблюдения за учебно-практической деятельностью ребенка и ее результатами)	Баллы
ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА			
Познавательная активность	Уровень развития познавательной активности, самостоятельности	Уровень активности, самостоятельности ребенка низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, интерес к внешнему миру не обнаруживается, любознательность не проявляется	1
		Ребенок недостаточно активен и самостоятелен, но при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересующих вопросов довольно узок	2
		Ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах, находит новые способы решения заданий	3
Мышление	Уровень сформированности логических операций (анализа, сравнения, обобщения, установления закономерностей)	При выполнении заданий, требующих анализа, сравнения, выделения главного, установления закономерностей, нужна обучающая помощь; воспринимается помощь с трудом, самостоятельный перенос освоенных способов деятельности не осуществляется	1
		Задания выполняются с организующей или направляющей помощью взрослого, ребенок может перенести освоенный способ деятельности на выполнение сходного задания	2
		Задания, требующие анализа, сравнения, обобщения и установления закономерных связей, выполняются со стимулирующей помощью взрослого	3
		Ребенок определяет содержание, смысл (в том числе скрытый смысл) анализируемого, точно и емко обобщает его в слове, видит и осознает тонкие различия при сравнении, обнаруживает закономерные связи	4
РЕГУЛЯТИВНАЯ СФЕРА			
Регулятивные функции	Произвольность деятельности	Деятельность хаотична, не продуманна, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая и организующая помощь малоэффективна	1
		Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке	2



Оцениваемые параметры	Критерии	Степень выраженности качества (оценивается в процессе наблюдения за учебно-практической деятельностью ребенка и ее результатами)	Баллы
		Ребенок удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца	3
Уровень развития контроля		Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок	1
		Контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий	2
		Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их	3
		При выполнении действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок	4
		Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы	5
КОММУНИКАТИВНАЯ СФЕРА			
Способность к сотрудничеству		В совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своем, конфликтует или игнорирует других	1
		Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера	2
		Способен к взаимодействию и сотрудничеству (групповая и парная работа; дискуссии; коллективное решение учебных задач)	3
		Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь	4
Уровень коммуникативности		Отношение к общению негативное, замкнут, повышена обидчивость, раздражительность, значительные трудности вхождения в новый коллектив	1
		Не стремится к общению, чувствует себя скованно в новом коллективе, предпочитает проводить время один. Испытывает трудности в установлении контактов с людьми и в выступлениях перед классом, плохо ориентируется в незнакомой ситуации, не отстаивает свое мнение, тяжело переживают обиды, редко проявляет инициативу в общении	2

Оцениваемые параметры	Критерии	Степень выраженности качества (оценивается в процессе наблюдения за учебно-практической деятельностью ребенка и ее результатами)	Баллы
		Стремится к контактам с разными людьми, отстаивает свое мнение, однако недостаточно инициативен и активен в общении	3
		Проявляет инициативу в общении, не теряется в новой обстановке, быстро находит друзей, постоянно стремится к расширению круга знакомств	4
		Испытывает потребность в общении, быстро ориентируется в трудных ситуациях, непринужденно ведет себя в новом коллективе, инициативен, принимает самостоятельные решения в трудных коммуникативных ситуациях	5
СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ			
	Роль семьи в воспитании детей	Участие в дополнительном образовании (кружки, секции и т.д.)	3
		Совместное с детьми участие в школьных (районных, городских) мероприятиях	4

Максимальное количество баллов – 31 (100 %); 27–31 баллов – высокий уровень развития; 11–26 баллов – средний уровень развития; меньше 10 баллов – низкий уровень развития. Опираясь на информационный лист формирования УУД, учитель проводит диагностику каждого учащегося и заполняет карту сформированности УУД каждого учащегося.

Диагностика проводится 3 раза, в начале, середине и в конце учебного года. На основе данных карты учитель составляет сводную карту сформированности УУД всего класса. Диагностика проводилась по следующим параметрам:

Оцениваемые параметры	Познавательная сфера						Регулятивная сфера						Коммуникативная сфера						Роль семьи						Общий балл Мах 30 баллов 100 %		
	Уровень развития познавательной активности, самостоятельности			Уровень сформированности логических операций			Произвольность деятельности			Уровень развития контроля			Способность к сотрудничеству			Уровень коммуникативности			Участие в дополнительном образовании			Совместное с детьми участие в мероприятиях					
Ф.И. учащегося	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к
1 Виктор Б.	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	4	4	4	3	3	3	0	0	0	17	19	20

Вот по такой схеме в прошлом году и в этом году для своего класса составлялась сводная карта мониторинга.



**ИНФОРМАЦИОННАЯ (СВОДНАЯ) КАРТА МОНИТОРИНГА ФОРМИРОВАНИЯ
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УУД В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ МАОУ СОШ № 77
(2015/2016 учебный год, 2016/2017 учебный год)**

№	Класс	БАЛЛЫ / УРОВНИ РАЗВИТИЯ								
		Начало года			Середина года			Конец года		
		Высокий (чел)	Средний (чел)	Низкий (чел)	Высокий (чел)	Средний (чел)	Низкий (чел)	Высокий (чел)	Средний (чел)	Низкий (чел)
1	5 «Б»	10	18	0	12	16	0	12	16	0
2	6 «Б»	16	12	1	16	12	0	16	12	0

25–34 баллов – высокий уровень развития; 11–24 баллов – средний уровень развития; меньше 10 баллов – низкий уровень развития.

Как видно из таблицы, в моем классе обучаются дети высокого и среднего уровня развития, один ученик (вновь прибывший) начале года несколько отставал от остальных ребят, однако совместная деятельность родителей, учителей и классного руководителя привела к более высокому уровню развития метапредметных УУД у этого ребенка, что позволило при втором мониторинге отнести его уже к среднему уровню развития УУД.

Примечательным является и то, что в 6-м классе мои ученики стали более организованными, более тщательно планировали свою деятельность во время образовательного процесса, а самое главное они постепенно осваивают функции самоконтроля, которые очень пригодятся им в жизни.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

***Л.Н. Маслякова,
учитель начальных классов МАОУ «Школа № 77»***

Тема, обозначенная в заглавии данной статьи «Проектная деятельность младших школьников как фактор успешности воспитания и обучения» выбрана мною для представления педагогической общественности города не случайно.

Дело в том, что в 2017/2018 учебном году проблема, над которой я работаю, звучит именно так, поэтому в течение года я, как учитель с достаточно большим стажем, решила больше внимания в своей педагогической деятельности уделить именно развитию способности у младших школьников видеть собственные проблемы и возможности их устранения, не прятать эти проблемы, а стремиться найти путь, по которому нужно пойти, чтобы их устранить, научиться планировать и организовывать свою деятельность совме-



стно с товарищами по классу, то есть развивать навыки сотрудничества, и, конечно, не только с одноклассниками, но и с учителем, родителями.

В основу своей педагогической деятельности по данному направлению я положила «Основную образовательную программу МАОУ «Школа № 77» (начальная школа)» и в соответствии с этим проектом спланировала достижение следующих **целей**:

- развитие интереса к предмету;
- приобретение исследовательского опыта, умение планировать;
- получение дополнительных знаний по теме;
- развитие умения работать самостоятельно, в паре, в малых группах;
- развитие умения творчески оформлять и доносить до заинтересованной аудитории.

Исходя из этих целей, я поставила перед собой задачу: «Как сделать, чтобы дети заинтересовались учебными предметами, а именно литературным чтением?» Ведь в наши дни смартфон, планшет, ноутбук – неиссякаемый источник удовольствия для ребят и предмет беспокойства родителей. К сожалению, гаджеты для многих из них становятся единственным увлечением.

Дети практически перестали читать книги! Задача предо мной, как учителем, стояла непростая. Для её реализации мне пришлось применить все свои педагогические возможности: вовлекать родителей класса, своих коллег, выносить волнующие меня вопросы на заседания методического объединения учителей начальных классов.

Решая эту задачу, я применяю следующие (и, по-моему, эффективные) действия.

Начинаю работу с **тренировочного этапа**. Даю задания на **развитие способности видеть проблемы**. Например, продолжить рассказ от имени разных персонажей, составить рассказ, используя начало или концовку: «... Маленький птенец упал с дерева и громко пищал...», назвать как можно больше признаков игры с мячом, лимон (какой?), мама (какая?)...

Развитие умений выдвигать гипотезы начинается с задания: «А почему?...»; «Определи условия» (при каких условиях этот предмет будет очень полезен – ножницы, очки, яблоко, миксер и т.д.); «Найди причину события» – на деревьях появилась листва и т.д.)

Далее идёт подготовительный этап.

В качестве примера приведу работу над проектом «Моя семья» На данном этапе было подготовлено и проведено анкетирование детей, которое позволило сделать выводы, касающиеся уровня знаний детей о собственной семье.

Некоторые дети затруднялись назвать имена, отчества родителей. Многие не знают имен бабушек, дедушек, не говоря уже об отчествах.







Анкетирование показало, что 33% младших школьников затрудняются назвать ФИО родителей, не указали имена младших братьев – 22 %, не знают имен или отчеств, фамилий – 55 %.

По итогам анкетирования проведено родительское собрание, где родителям были озвучены цели и задачи проекта. Родители с энтузиазмом включились в работу над проектом, понимая, как важно для каждого ребенка обладание информацией о своей се-



мье. Потом перешли к практической реализации проекта «Моя семья». Дети отвечают на вопросы: «Что я хочу сделать?», «Чему научиться?», «Каким стать?», «Кому помочь?»

Так, постепенно у нас выстраивается цепочка методов исследования:

- «Подумать самостоятельно» – 
- «Спросить у другого человека» – 
- «Посмотреть в книгах» – 
- «Посмотреть по телевизору» – 
- «Понаблюдать» – 
- «Провести эксперимент» – 

Работа проходит поэтапно:

- целеполагание;
- разработка проекта;
- выполнение проекта;
- подведение итогов.

Виды работ используем самые различные: выставки детских рисунков, рассказы о членах семьи, о семейных традициях, чтение стихов о маме, бабушке, выставка семейных фотографий, сочинения о маме, рисование портрета мамы ко Дню матери, подготовка к вебинару.

Проект на тему «Моя семья» без рассказа о «ячейке общества» просто невыполним. В обязательном порядке дети подготовили рассказ «Моя семья». Каждый перед классом рассказал о том, с кем он живет, кто из родственников у него есть. Всем детям было интересно и поведать о своих родственниках, и послушать одноклассников. На следующий день все принесли рисунки, фотографии родственников и началась работа над оформлением проекта.

Последний этап: итоговый

Подведение итогов заключалось в следующем:

- 1) в результате проделанной работы дети смогли чётко рассказать о членах своей семьи;
- 2) ученики в игровой форме продемонстрировали знание о народных семейных традициях, семейных реликвиях, о распределении семейных обязанностей;
- 3) на протяжении всего проекта дети совместно с родителями и со мной вели активную творческо-поисковую деятельность;
- 4) активное участие родителей в подготовке и реализации проекта позволило продемонстрировать укрепление внутренних духовных связей между родителями и их детьми.

Результаты проекта были оформлены в виде генеалогического древа, с подписанными фамилиями, именами и отчествами предков. Некоторые ребята приготовили доклад и поделились тем, где жили их родственники, каким видом деятельности занимались. Вместе с родителями оформили стенд «Моя семья», а также дополнили портфолио ученика проектами по данной теме.



Еще более интересной оказалась работа над проектом «Наш класс», где целью было сплочение классного коллектива. Для меня, как классного руководителя, главным является то, чтобы ребёнок рос и развивался не только физически, но и духовно. Радостно видеть, как ученики не только рассказывают о своих успехах, но учатся сопереживать товарищам. От данного проекта я ожидала следующего: дети должны были научиться дружить по-настоящему и работать в классном коллективе. **Перед выполнением проекта предложила детям заполнить анкету.**

1. Самочувствие в классе:

- А) мне здесь хорошо, чувствую себя в кругу друзей;
- Б) есть отдельные друзья и товарищи;
- В) скорее всего я здесь одинок.

2. Отношение к классу

- А) Дорожу классом;
- Б) не задумывался о значении класса в моей жизни;
- В) хотел бы перейти в другой класс.

По итогам анкетирования я обнаружила, что не все дети чувствуют себя комфортно в классе, поэтому дальнейшую работу проводила в тесном общении со школьным психологом.

На подготовительном этапе проводились классные часы: «Мир общения», «Мой лучший друг». В 1 и 2 классах происходит сплочение коллектива. Дети готовы выполнять общественные поручения в классе, проявляют заинтересованность в совместной деятельности. Вместе с тем, именно в этот период наиболее полно раскрываются личностные качества каждого ребенка, дети осознают свою индивидуальность. Поэтому, каждый ребенок имеет общественное поручение.

Победить неуверенность и страх ребенка сделать что-то не так может проведение игры «Здравствуй, друг». В ней детям предлагается повторять готовый ритуал приветствия. Для этого класс делится на две группы. Таким образом должны получиться пары, которым нужно поздороваться друг с другом, повторяя за учителем его слова и движения:

- Здравствуй. Друг! (Жмут друг другу руки.)
- Как ты тут? (Хлопают правой рукой по левому плечу партнёра.)
- Где ты был? (Осторожно треплют ухо.)
- Я скучал! (Складывают руки на груди.)
- Ты пришёл! (Разводят руки в стороны.)
- Хорошо! (Обнимаются.)

После подготовительного этапа идёт **сбор материала и оформление проекта**. Дети пишут сочинения о друге, о классе, о школе; приносят фотографии, рисунки и оформляют проекты. Все проекты собраны в общее **классное портфолио**.

Представление и отчёт проходят на родительском собрании, на классном часе, на вебинаре. Результаты работы уже видны. Все ученики моего класса стали активными читателями школьной и городской библиотек, они уже сейчас могут самостоятельно найти информацию и ответить на поставленный вопрос. Все ученики моего класса постоянно



принимают участие в разных конкурсах, проектах, например, приняли участие сначала в **школьной олимпиаде** по литературному чтению, а потом и во **всероссийской дистанционной**, где заняли призовые места и получили дипломы и сертификаты, а потому я пришла к выводу, что формировать у младших школьников социальные компетенции, социальную активность лучше всего через проектную деятельность.

Приложение

Проектная деятельность





МАОУ "Школа № 77"
г. Ростова-на-Дону





мой класс

Как много друзей
есть! Мне приятно
рисовать и ходить на
дискоотеку.

У меня появились в
классе подружки! Он
приходит ко мне в
день рождения! Там
раньше было очень весело
и интересно!

Это девочки в классе 4-й класс. Мы дружим с девочками: Наталья Николаевна, Анастасия Зорина, Анастасия Зорина, Анастасия Зорина и Анастасия Зорина. Мы общаемся и играем вместе на переменах.

Недавно мы с подружками участвовали в соревнованиях „Брейн-ринг“. Наша команда заняла 1-е место! Нам 1а самая лучшая!!!

Людмила Николаевна

Мой 1-ый „А“ класс !!!

Ростов-на-Дону
18°C
01.09.2017

Мы...
Первый класс в
первый класс!



Егор мой друг.
Мы с ним играем
на переменах. Он
участвует во всех
школьных мероприя-
тиях. Я очень хочу
чтобы его приняли в
команду.



Веселая Масленица в нашем 4 в классе.
Масленица в школе та же, что и дома. Мы играли в игры, танцевали, пели песни, делали блины. В праздник костюмов и еще ребята поздравляли родителей 23 февраля.



Блины очень вкусные! Нам было приятно подарить от друзей. Нам очень нравится делать подарки. Знаем много стихов и песен.



Мне очень понравился праздник азбука.
На нем мы разгадывали загадки и
рассказывали стихи. Было весело.



Вебинар «День матери». Ноябрь 2017 год.

ПОРТФОЛИО КЛАССА





**Наши награды в олимпиадах
по литературному чтению.**





ФОРМИРОВАНИЕ В СЕМЬЯХ ПОЗИТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ К АКТИВНОЙ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

*Т.А. Ткаченко,
учитель начальных классов МАОУ «Школа № 77»*

Гордость за своих родителей – это моральный
фундамент для взлета личности ребенка.

Ш. Амонашвили

«Мы все родом из детства», «И хорошее, и плохое человек получает в семье». Эти выражения знакомы каждому. Именно семья была, есть и, по-видимому, всегда будет важнейшей средой формирования личности и главнейшим институтом воспитания. Система семейного воспитания в последнее время претерпевают значительные изменения. Известно, что состояние современной семьи обусловлено рядом негативных факторов, произошло разрушение статуса семьи, как воспитательного института, даже во внешне вполне благополучных семьях отсутствует взаимопонимание между супругами, детьми и родителями.

Изменилось и качество самой семьи, прервалась преемственность педагогической традиции. Родители нередко проявляют неграмотность в вопросах развития и воспитания. Причинами семейных проблем становятся не только социальные трудности, но и неблагоприятный психологический климат, неумение строить внутрисемейные отношения, нанося значительный вред духовному и психологическому развитию становления личности ребенка.

А если повернуть время вспять? Как в XIX – XX веках взаимодействовали школа и семья? Хочется обратиться к опыту Петербургской школы им. Карла Мая. По инициативе нескольких немецких семейств, стремившихся дать детям среднее образование, носившее более прикладной характер, чем в казённых учебных заведениях того времени, 22 сентября 1856 г. была открыта частная немецкая мужская школа. Её возглавил талантливый педагог-практик, последователь передовых педагогических взглядов Карл Иванович Май (1820 – 1895). В первые годы школа была начальной, а с 1861 г. получила официальное название «Реальное училище на степени гимназии», что отражало усиленную по сравнению с казёнными учебными заведениями прикладную направленность образования. Они хотели, чтобы их дети получали прикладные знания и могли поскорее включаться в дело родителей.

Созданная К.И. Маем система воспитания и образования предусматривала взаимное уважение и доверие учителей и учеников, постоянное взаимодействие с семьёй,



стремление педагогов учесть и развить индивидуальные способности каждого ученика, научить их самостоятельно мыслить. Всё это в сочетании с высоким качеством образования позволяло год за годом выпускать из стен школы высоконравственных, разносторонне развитых юношей, готовых к труду, полезному для общества.

Один из педагогических принципов этой школы звучит так: «Главная задача наставника – приготовить юношу к труду, полезному для общества».

А ведь это актуально и сейчас. Подготовить ребенка к труду можно только через труд, а не через беседы, хотя и это необходимо. Детям нужно предлагать такие увлекательные дела, к которым они могут приступить не когда-нибудь, а сейчас же, и первые шаги, предпринятые в осуществлении этих дел, должны приводить их не к первым горьким неудачам, а к первым успехам.

Как же учитель должен организовать успешную деятельность детей? Деятельность – это активность человека не только во внешнем мире, но и внутреннем (психологическом). В термин «деятельность» включены те процессы, в которых осуществляется и выражается отношение человека к миру, отвечающие особой соответствующей им потребности. В современном педагогическом сообществе достаточно часто говорится о социально значимой деятельности ребенка.

Значимой деятельностью может быть в разных направлениях. Это и участие в акциях («Посылка солдату», помощь детям из детского дома), и восстановление тимуровского движения («Ветеран живет рядом», встречи с ветеранами и интересными людьми), и экологические проекты («Поможем птицам», «Территория чистоты»), и поисковые отряды (Книга памяти, восстановление исторических фактов). Детям интересен сам процесс.

А дома деятельность ребенка может быть социально значимой? И значимой для кого? Родителей? Детей? Школы?

Должны ли дети помогать родителям? Многие родители считают, что не стоит обременять детей домашними обязанностями. Они думают, что работа по дому будет отнимать у детей беззаботное детство, которое дается только раз. С детей достаточно школьной учебы, и кроме этого им от детей ничего не нужно.

Тем не менее, гораздо важнее то, что, когда дети помогают родителям, выполняя домашние обязанности, они будут чувствовать себя необходимыми в семье, способными внести свой собственный вклад в семейное благополучие и поэтому быть ее полноправными членами.

Обучая детей ответственности за домашние дела, мы развиваем их социальный интерес и готовим их к тому, чтобы они не боялись ответственности и вне дома. Дети, которые помогают родителям и имеют круг своих домашних обязанностей, обычно лучше учатся в школе, потому что они лучше взаимодействуют с учителями. Без такой подготовки дети становятся потребителями и в будущем хотят только получать что-то от других людей. Они просто сидят дома и ждут, когда кто-то придет и даст им то, что они хотят. Иногда у таких детей складывается ощущение, что они что-то из себя представляют только тогда, когда их кто-то обслуживает. Нужно благодарить ребенка, подчеркивать, как важно и значимо то, что он делает для семьи. Таким образом постепенно происходит социализация ребенка.



Социализация – это процесс становления личности. В процессе такого становления происходит усвоение индивидом языка, социальных ценностей и опыта (норм, установок, образцов поведения), культуры, присущих данному обществу, социальной общности, и воспроизводство им социальных связей и социального опыта. Социализация рассматривается и как процесс и как результат.

Сущность социализации состоит в том, что в процессе ее человек формируется как член того общества, к которому он принадлежит.

В условиях введения ФГОС особенно актуальной является проблема социализации младших школьников. В этом возрасте происходит ряд психофизических изменений в развитии ребенка; меняются ведущий вид деятельности, социальная группа, в которую входит ребенок, сущность позиции, которую занимает ребенок в глазах окружающих и самого себя. Без учета этих изменений невозможно объективно оценить обоснованность социальных требований, предъявляемых к младшим школьникам современным обществом, соответствие этих требований реальному уровню их развития, определить основные направления социализации младших школьников, определить и обосновать показатели их социализированности.

Как же организовать совместную деятельность родителей и детей? А это одна из главных задач педагогов и образовательного учреждения: создание условий для взаимного сотрудничества и расширения поля позитивного общения в семье, реализации планов по организации совместных дел родителей и детей. Форм подобного сотрудничества достаточно, я же отдаю предпочтение следующим.

1. Формы познавательной деятельности: общественные формулы знаний, творческие отчеты по предметам, дни открытых уроков, праздники знаний и творчества, турниры знатоков, совместные олимпиады, выпуск предметных газет, заседания, отчеты научных обществ учащихся и т.д. Родители могут помочь в оформлении, подготовке поощрительных призов, оценке результатов, непосредственно участвовать в мероприятиях, создавая собственные или смешанные команды. Это могут быть конкурсы: «Семья-эрудит», «Семейное увлечение»; читательские конференции «Круг семейного чтения» и др.

2. Формы трудовой деятельности: оформление кабинетов, благоустройство и озеленение школьного двора, посадка аллей, создание классной библиотеки; ярмарка-распродажа семейных поделок, выставки «Мир наших увлечений» и др.

3. Формы досуга: совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей, просмотр и обсуждение фильмов и спектаклей, соревнования, конкурсы, КВНы, туристические походы и слеты, экскурсионные поездки. В домашних клубах выходного дня родители организуют деятельность детских групп, сформированных с учетом интересов и симпатий. Широкое распространение получают семейные праздники и фестивали: День матери, День отца, День бабушек и дедушек, День моего ребенка, День взаимного благодарения; игровые семейные конкурсы: «Спортивная семья», «Музыкальная семья», конкурс семейных альбомов, конкурс хозяек, конкурс «Мужчины на проверке» (соревнования между отцами и сыновьями) и др. Совместная деятельность в творческих объединениях различной направленности, музеях и т.п.



Эффективность воспитательной системы характеризуется, наряду с другими факторами, взаимодействием с семьей, утверждением родителей как субъектов целостного образовательного процесса наряду с педагогами и детьми. Чтобы вырастить полноценного человека, культурную, высоконравственную, творческую и социально зрелую личность, необходимо, чтобы педагоги и родители действовали как союзники, делились с детьми своей добротой, опытом, знаниями. Жизнь доказано, что отсутствие любви и неумение хвалить и поддерживать своего ребенка – главная ошибка семейного воспитания. Хорошо, когда родители понимают, что какими бы серьезными не были семейные проблемы, это не дает повода отнимать детство и радость у своих детей. Когда же этого понимания нет – на помощь детям приходим мы – педагоги, и в этом главный смысл нашей деятельности.

Формы взаимодействия педагогов и родителей – это многообразие организации их совместной деятельности и общения. Родительское собрание – одна из основных форм работы с родителями. На нем обсуждаются проблемы жизни классного и родительского коллективов. Классный руководитель направляет деятельность родителей в процессе его подготовки. Лично я (в своей практике) не свожу родительские собрания к собственному монологу. Это – взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск. Тематика собраний использую разнообразную: «Мы – одна семья», «О доброте и милосердии», «Учимся общению», «Психологический климат в коллективе» и др. Особое внимание приходится уделять взаимодействию отцов со своими детьми, для чего организуются специальные встречи с отцами детей, проводится конференции, размышления, собрание «Роль отца в воспитании детей» и др. Встречи с родителями провожу обычно в виде «круглого стола», тематической дискуссии самих родителей с приглашением специалистов, в которых заинтересована семья. Иногда приглашаю специалистов для отдельных консультаций родителей.

Родительский лекторий «Университет педагогических знаний» способствует повышению педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. В определении тематики мероприятий участвуют родители.

Тематические конференции по обмену опытом воспитания детей (на всех уровнях) вызывают заслуженный интерес, привлекают внимание родительской и педагогической общественности, представителей общественных организаций. Вечера вопросов и ответов проводятся с привлечением специалистов, на них приглашаются родители с учетом возрастных особенностей детей. Диспут, дискуссия – обмен мнениями по проблемам воспитания – так же интересные для родителей формы повышения педагогической культуры, которые позволяют включить их в обсуждение важнейших проблем, способствуют формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулируют активное педагогическое мышление. Результаты дискуссий воспринимаются с большим доверием.

Встречи родительской общественности с администрацией школы, учителями проводятся ежегодно. Педагоги знакомят родителей с требованиями к организации работы по предмету, выслушивают пожелания родителей. В процессе совместного обсуждения возможно составление программ действий, перспективных планов совместной работы.



Особенно важной формой является деятельность родительского комитета. Здесь используются различные подходы: индивидуальная работа, групповые формы взаимодействия педагогов и родителей. Родительский актив – это опора педагогов и при умелом взаимодействии они успешно решают общие задачи. Родительский комитет стремится привлечь родителей и детей к организации классных, школьных дел, решению проблем жизни коллектива.

Когда семья активно включается в социальную деятельность ребенка (привлечение к акциям, проектам, экскурсиям, поисковым заданиям), вот тогда и происходит формирование позитивного отношения к действиям их чада, а значит, семья становится сотрудником, помощником, соратником и союзником прежде всего своего ребенка, следовательно, и школы. Самое главное, что все формы работы с родителями, приведенные выше, воспитывают ответственность, а это то, чего больше всего боятся люди. Тем не менее, именно ответственность помогает родителям расти над собой, изменять культуру отношений в семье, а в будущем сформировать личность, социально активную и значимую для общества.

ИСТИННЫЕ И ЛОЖНЫЕ ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

*Л.В. Шамугия,
учитель математики МАОУ «Школа № 77»*

Семейное воспитание – это педагогика будней, педагогика каждого дня, это творчество, труд. Дети получают в семье первый нравственный опыт, учатся уважать старших, учатся делать людям приятное, радостное, доброе. Лучшим средством воспитания правильных отношений является личный пример отца и матери, их взаимное уважение, любовь, помощь и забота. Если дети видят хорошие отношения в семье, то, став взрослыми, и сами будут стремиться к таким же красивым отношениям. Большая роль отводится семье в трудовом воспитании. Дети учатся обслуживать себя, выполнять посильные трудовые обязанности в помощь родителям. Наличие у детей такого важного качества личности, как трудолюбие, есть хороший показатель их нравственного воспитания. Большую воспитательную силу имеет эстетика быта. Дети не только пользуются домашним уютом, но вместе с родителями учатся его создавать.

Созданию высоконравственной атмосферы в семье способствуют семейные традиции. Каким бы замечательным ни было воспитание общественное, формирование личности ребенка закладывается в семье, под воздействием родительской любви, семейных традиций. Ведь все, что он видит и слышит в семье, он повторяет, подражает взрослым.



Если семейный уклад народа нарушается, то общество начинает серьезно болеть. Именно в семье происходит передача опыта от одного поколения другому. Любовь к чему-либо (к Родине, к человеку) начинается с любви в семье, именно в семье человек проходит школу любви. Семья должна иметь очень высокий статус прежде всего для самого человека. Если семья не занимает одно из важнейших мест в жизни человека, то ему никогда не удастся создать крепкую семью.

В нашем государстве действует Семейный кодекс РФ (принят Государственной Думой 8 декабря 1995 года), который защищает основы семейного воспитания, например, в статье 1 «Основные начала семейного законодательства» прописана необходимость укрепления семей, построение семейных отношений, взаимопомощь и ответственность перед семьей всех её членов.

Важно, чтобы родители понимали значимость этого документа были ознакомлены с ним, умели воспользоваться гарантиями, которые предоставляет государство для сохранения и укрепления семей, сохранения её ценностей.

Понимают ли родители эти ценности?

Часто ребенок видит какого-то скучного отца, с которым не о чем поговорить, который лежит на диване или сидит, уставившись в телевизор, и ему безразлично, чем занят ребенок, детям необходимы любовь, забота, внимание родителей. А что сделать, чтобы избежать подобного? Что сделать лично учителю?

Необходимо помнить, что воспитание невозможно без идеологии, мировоззрения. Идеология предполагает наличие идеалов (героев, примеров из жизни, достойных подражания), норм морали и иерархии ценностей. Важно какими идеями мы воспитываем наших детей. Душа ребенка требует примера для подражания.

Проблемы современной семьи относятся к числу наиболее важных и актуальных. Её значимость определяется тем, что семья – один из основных социальных институтов общества, краеугольный камень человеческой жизни, и этот институт в настоящее время переживает кризис.

К кризисным явлениям в жизни семьи можно отнести следующие проблемы:

1. Разрушены нравственные представления о браке к семье: супружеские отношения в современном мире перестали быть выражением жертвенной любви и духовного единства, но выродились в проявление пристрастия человека к своему "я".

2. Повреждены устои семьи: утрачен традиционный уклад семейной жизни; традиционные отношения послушания, почитания, уважения старших вытеснены из современной жизни и заменены активным противостоянием авторитету взрослых, игнорированием мнения родителей, педагогов.

3. Утрачено традиционное восприятие родительства и детства: культ жизненного успеха, материального благополучия, профессионального и общественного роста привел к катастрофическому падению социального престижа материнства и отцовства.

4. Деформация коснулась и сферы семейного воспитания: утрата родителями традиционных нравственных ориентиров приводит к тому, что семья оказывается не в силах удержать юных от порока, часто даже провоцирует к нему.



5. Следствием кризиса семьи являются многочисленные проблемы детства: чрезвычайно велик процент детей с отклонениями от нормы в состоянии здоровья, эмоционально-волевого развития и поведения духовно-нравственная незрелость, отсутствие четких представлений о пороке и добродетели толкают подростков на путь алкоголизма, наркомании, проституции, криминала; у подрастающего поколения российских детей не сформировано чувство ответственности перед семьей, обществом, нацией, государством.

6. Современное общество утратило представление о чистоте и целомудрии: массовая культура и средства массовой информации пропагандируют насилие, цинизм.

Культ наслаждений и порока, искусственная беззаботность, «психология Диснейленда» с непрестанными развлечениями и бегством от реальной жизни в мир иллюзий – все это ожесточенно атакует неокрепшие души.

В силу духовной и психологической пустоты семейных отношений дети и подростки тяготеют к пребыванию в родительском доме, заменяя семью «тусовкой» в компании сверстников. Всё это приводит к вступлению в жизнь инфантильных, нравственно и духовно неполноценных молодых людей. Для России с её многовековой культурой это противоестественно и губительно. Выход из этой кризисной ситуации один: содействовать укреплению семьи посредством восстановления в общественном сознании традиционной ценности семьи, возрождению культурно-исторических и религиозных традиций, воссозданию традиционного уклада жизни общества и семьи, умению различать истинные и ложные ценности.

Ложный авторитет вызывает у детей такие качества, как враждебность, лживость, цинизм, тревожность, бесчувственность, негативизм, приспособленность.

В чём же должен состоять настоящий родительский авторитет в семье?

А.С. Макаренко видел его в личном примере родителей. «Главным основанием родительского авторитета только и может быть жизнь и работа родителей, их гражданское лицо, их поведение». Семья есть большое и ответственное дело, родители руководят этим делом и отвечают за него перед обществом, перед своим счастьем и перед жизнью детей. Если родители это дело делают честно, разумно, если перед ними поставлены значительные и прекрасные цели, если они сами всегда дают себе полный отчёт в своих действиях и поступках, это значит, что у них есть и родительский авторитет и не нужно искать никаких иных оснований и тем более не нужно придумывать ничего искусственного.

Как только дети начинают подрастать, они всегда интересуются, где работает отец или мать, каково их общественное положение. Как можно раньше они должны узнать, чем живут, чем интересуются, с кем рядом стоят их родители. Дело отца или матери должно выступать перед ребёнком как серьёзное, заслуживающее уважения дело. Заслуги родителей в глазах детей должны быть прежде всего заслугами перед обществом, действительной ценностью, а не только внешностью.

Что конкретно делаю я, как учитель МАОУ СОШ № 77, как классный руководитель?

Прежде всего, последовательно и постоянно напоминаю родителям, что в каждой человеческой деятельности есть свои напряжения и своё достоинство. Ни в коем случае



родители не должны представляться детям как рекордсмены в своей области, как ни с чем не сравнимые гении. Дети должны видеть и заслуги других людей, и обязательно заслуги ближайших товарищей отца и матери. Гражданский авторитет родителей только тогда станет на настоящую высоту, если это не авторитет выскочки или хвастуна, а авторитет члена коллектива. Если вам удастся воспитать своего сына так, что он будет гордиться целым заводом, на котором отец работает, если его будут радовать успехи этого завода, – значит, вы воспитали его правильно.

О профессиях родителей мы говорим при реализации специально разработанного в школе курса « социальные практикумы», который является частью программы самовоспитания школьников в работе с родителями, по моему мнению, главная задача – сформировать здоровый досуг семьи.

С этой целью я формирую тематику родительских собраний:

1-й год. Здоровье ребенка – основа успешности в обучении (проблемная лекция). Режим дня в жизни школьника (семинар-практикум).

2-й год. Путь к здоровью (собрание-калейдоскоп). Что нужно знать родителям о физиологии младших школьников (полезные советы на каждый день).

3-й год. Спортивные традиции нашей семьи (« круглый стол») Эмоциональное состояние .

4-й год. Как уберечь от неверного шага (профилактика вредных привычек)

Ежегодно: Итоговое собрание «Неразлучные друзья – родители и дети». Парад достижений учащихся (ежегодная церемония вручения премии «Ученик года» по номинациям).

Особое внимание я уделяю деятельности отцов.

Отец – не только гражданин, но еще и отец, и родительское дело должен выполнять как можно лучше, в этом заключаются корни авторитета. И, прежде всего, нужно знать, чем живёт, интересуется, что любит, чего не любит, чего хочет и чего не хочет ваш ребёнок, с кем он дружит, с кем и во что играет, что читает, как воспринимает прочитанное. Когда ребенок учится в школе, нужно знать, как он относится к школе и к учителям, какие у него затруднения, как он ведёт себя в классе. По –моему, отцы не должны неожиданно узнавать о разных неприятностях и конфликтах, они должны их предугадывать и предупреждать.

Но это вовсе не значит, что нужно преследовать вашего ребенка постоянными и надоедливymi расспросами, дешёвым и назойливым шпионством. В беседах с родителями я предлагаю так разговаривать с ребенком, чтобы дети сами рассказывали о своих делах, чтобы им хотелось рассказать, чтобы они были заинтересованы в родительском знании и понимании поступков. Иногда можно пригласить к себе товарищей сына, даже угостить их чем-нибудь, иногда можно побывать в той семье, где есть эти товарищи.

Для всего этого не требуется много времени, для этого нужно только внимание к детям и к их жизни. И если у родителей будет такое знание и такое внимание, то оно не пройдет незамеченным для детей. Дети любят такое знание и уважают родителей за это.

В жизни каждого ребёнка бывает много случаев, когда он не знает, как нужно поступить, когда он нуждается в совете и в помощи. Может быть, он не попросит родителей



о помощи, потому что не умеет этого сделать, поэтому родителям нужно быть особо внимательными, чтобы успеть прийти с помощью. Помощь может быть оказана в прямом совете, иногда в шутке, иногда в распоряжении, иногда даже в приказе. Если родители знают жизнь своего ребёнка, они сами увидят, как поступить наилучшим образом. Часто бывает, что эту помощь нужно оказать особым способом: либо принять участие в детской игре, либо познакомиться с товарищами детей, либо побывать в школе и поговорить с учителем. Если в семье несколько детей, а это – самый счастливый случай, к такой помощи могут быть привлечены старшие братья и сестры.

Работая на ниве педагогики достаточно долгое время, у меня сложилось определенное видение в отношении созданной воспитательной среды. По моему мнению, воспитательная среда может быть **догматической**, может быть **идейной средой успеха и карьеры**, а может быть, и еще какой-то.

Среда догматизма представляет собой набор традиций, авторитетов, ритуалов, безукоснительного выполнения долга. Определяющий основной жизненный принцип: дисциплина, порядок, честность. Серьезность, душевное равновесие, бесстрастность рассматривается как высшая форма владения собой, признак устойчивости, неуязвимости, уверенности в себе и в правильности своих поступков. Аскетизм, самообладание, ежедневный труд, строгое соблюдение нравственной гигиены, ни малейшего отступления от норм морали.

Если в этой среде уверенность в себе не перерастает в самодурство, простота - в примитивность, то она плодотворна для воспитания. Она ломает ребенка, чуждого ей по духу, но высекает превосходного человека, который ответит уважением своим воспитателям за то, что те не забавлялись им, а трудным путем вели к поставленной ими цели. Неблагоприятные условия жизни, тяжелая физическая нагрузка не меняют духовной сущности этой среды. Тщательность исполнения здесь перерастает в труд до мозолей, спокойствие – в смирение, самоотреченность – в стремление выстоять любой ценой, робость и исполнительность, которые порой воспитываются ею, искупаются уверенностью в своей правоте и доверием к себе. В данном случае пассивность и консерватизм - не слабость, а сила, которая оказывает сопротивление чуждым влияниям и злой воле. Догмой может стать все: и земля, и отчизна, и добродетель, и грех; может стать наука, общественная и политическая деятельность, богатство, любое противостояние, любая фронда, в том числе и бог как герой, как идол, как кукла. Не все ли равно! Ведь важно не столько во что, а в скольких веришь.

Эффект идейной среды не в духовной стойкости, а в натиске, напоре, в активности. Тут не работают, а создают. Действуют, а не выжидают. Здесь нет долга – есть добрая воля. Нет догм – есть задачи. Нет равнодушия – есть воодушевление, энтузиазм. Для человека, воспитанного этой средой, внутренний регулятор его отвращение к грязи и нравственный эскетизм. Случается, что он на минуту возненавидит, но никогда не будет презирать. В основе его терпимости не сознание несовершенства человеческой природы, а уважение к человеческой мысли, горделивая радость от ее свободного парения, от ее способности подниматься на любую высоту и проникать в любые глубины. Смелый в своем

деле, он чутко улавливает отзвуки чужих молотков, с интересом ждет завтра, его неожиданностей и чудес, открытий и заблуждений, борьбы и сомнений, новых суждений и переоценок.

Если догматическая среда способствует воспитанию ребенка пассивного, то среда идейная годится для посева инициативных детей. Тут, я думаю, таятся истоки ряда досадных сюрпризов: одному дают десяток заповедей, высеченных на камне, в то время как он жаждет высечь их сам в своей душе, другого же заставляют искать истину, которую ему свойственнее получить готовой. Не заметить это можно, если приближаешься к ребенку с уверенным «я сделаю из тебя человека», а не с вопросом: «Кем можешь ты стать, человек?».

В среде успеха и карьеры в ходу целеустремленность, но приводит к ней не внутренняя потребность, а холодный расчет. Жизнь не как чередование работы и отдыха, а как охота по следу и вечная беготня.

Здесь детей не любят и не воспитывают, их здесь натаскивают.

Если в такой среде и вырастает стоящий человек, то со временем обнаруживается, что это одна видимость, более тонкая игра, лучше подогнанная маска, и только. Однако случается, что и в этой среде расчета и гниения, в душевном разладе и муках вырастает то самое «жемчужное зерно в навозной куче».

Реализация программ самовоспитания, позволила детям в начальной школе ознакомиться с работой сельскохозяйственных предприятий пищевой промышленности, с транспортом и связью, с работой коммунального хозяйства в соответствии с программой социальных практикумов для начальной школы. Я приняла детей в пятом классе и в этом же году мной была проведена работа по ознакомлению с деятельностью учреждений культуры и образования. Например, с помощью родителей я провела Акцию «Рождественский перезвон» – подарки для детских домов, акция «Спорт – детям!» для 5-го класса, ВСЕРОССИЙСКАЯ АКЦИЯ «ВНИМАНИЕ, ДЕТИ»! ОБЛАСТНАЯ АКЦИЯ «ЗЕБРА» ПРИШЛА В ШКОЛУ»!

Я как классный руководитель основной школы должна в соответствии с программой социальных практикумов ознакомить своих семиклассников со строительной организацией и профессией строителя. На классном часе выступили родители: инженер-строитель, прораб, рабочий-монтажник, рабочий-каменщик и др. Дети с удовольствием слушали своих родителей, а анкетирование показало, что они гордятся своими родителями.



О РОЛИ РОДИТЕЛЬСКОГО АВТОРИТЕТА В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА

*Т.А. Василёнок,
учитель начальных классов МАОУ «Школа № 77»;
Е.В. Литовченко,
учитель начальных классов МАОУ «Школа № 77»*

Благодаря эмоциональной насыщенности внутрисемейных отношений семейное воспитание в большей степени, чем общественное воздействует на душевные качества и чувства человека. Гуманистические отношения в семье не возникают сами собой, а формируются на основе личностной культуры родителей. Общение с родителями выполняет важную задачу: родители обеспечивают безопасные условия для самостоятельного, активного освоения ребёнком мира объектов и социальных отношений.

С социально-психологической точки зрения семья представляет собой соответствующую нормам и ценностям данного общества социальную группу.

Положительное влияние на формирование личности оказывает атмосфера семьи. От того, в какой семье ребёнок воспитан зависит то, каким он вырастит. Чем выше авторитет родителей для ребёнка, тем значительнее влияние на него на него пример родителей в повседневной жизни. Чтобы гармонично развивать ребёнка, ему нужны – душевное спокойствие и гармония, которые он находит в семье.

Основной воспитательный институт – семья, выполняет важнейшую общественную функцию – формирование нового поколения. Их образ жизни, нравственные устои служили и служат образцом поведения. «Благоразумие отца есть самое действенное наставление детей», – говорил Демокрит. И чем выше родительский авторитет в глазах ребёнка, тем эффективнее, действеннее семейное воспитание.

Так что же такое «родительский авторитет»?

Слово «авторитет» в переводе с латинского означает «власть», «влияние». Авторитет – это влияние отца и матери на детей, основанное на нравственных достоинствах, знаниях, воспитывающее уважение к родителям.

Родительский авторитет – это важная составляющая успешности воспитания детей в семье, он является одним из сильнейших воспитательных факторов.

Родительский авторитет приобретается годами самоотверженной работы обоих родителей. Поведение родителей в семье и вне её, отношение родителей к семье, детям, родственникам, посторонним людям, поступки родителей – это лишь малая часть слагаемых родительского авторитета.

Главное условие авторитета родителей – личное поведение, их общественная и производственная работа. Такие родители точно знают потребности и интересы своего ребёнка.



Авторитетность любого родителя состоит в том, чтобы спокойно проанализировать создавшуюся ситуацию и предъявить ребёнку требования так, чтобы он понял: об этом ему говорится раз и навсегда. Чтобы стать настоящим авторитетом для своего ребёнка, родители не должны бояться критики со стороны своих детей, так как в современном мире дети умеют то, чего их родители не умеют. Родители, которые хотят сохранить свой авторитет должны учиться у своих детей, не бояться задавать вопросы на интересные их темы.

Авторитет может быть организован в каждой семье. Здесь родителям надо знать, что существует авторитет истинный и ложный. Приобретение истинного авторитета – кропотливый труд отца и матери. А для предупреждения перегибов в воспитании следует знать некоторые виды ложного авторитета.

Антон Семенович Макаренко в своих работах называет несколько типов ложного авторитета и делит их на две группы. В одной выделяет авторитет подавления, чванства, резонерства, в другой группе – авторитеты подкупа, дружбы, любви.

Авторитет подавления. Незнание родителями психологических особенностей своего ребенка, гиперопека, подавление самостоятельности и инициативы, принятие за ребенка решений, вследствие чего не формируется чувство ответственности. Родительский террор держит в страхе всю семью. Он никого не воспитывает, а только приучает детей держаться дальше от гневных родителей, вызывает детскую ложь, трусость, развивает жестокость. Из забитых и безвольных детей выходят ничёмные люди, самодуры, которые всю свою жизнь мстят за подавленное детство. Данный вид авторитета бывает у некультурных родителей и в последнее время встречается редко.

Авторитет резонерства. В этом случае родители постоянно поучают детей. Они уверены, что в этом заключается главная педагогическая мудрость. В таких семьях мало радости и улыбок. Родители стараются быть добродетельными, в глазах своих детей они хотят быть непогрешимыми, но забывают, что у детей своя жизнь и нужно эту жизнь уважать. Ребёнок живёт более эмоционально, более страстно, он не склонен к рассуждениям. Есть поговорка « Сколько людей столько мнений». Привычка мыслить приходит позже, а постоянные разглагольствования, зудение и болтливость родителей проходят бесследно в сознании ребёнка. Представление о жизни у человека.

В резонерстве родителей дети не могут увидеть никакого авторитета.

Авторитет любви. Многие родители уверены: чтобы дети слушались, нужно, чтобы они любили родителей, а чтобы заслужить любовь ребёнка, необходимо постоянно показывать свою родительскую любовь. Нежные слова, ласки обрушиваются на детей в очень большом количестве. Такая семья настолько погружается в море сентиментальности и нежных чувств, что ничего другого уже не замечает. Мимо внимания родителей проходят важные мелочи семейного воспитания, т.к. считается, что ребёнок всё должен делать из любви к родителям.

Авторитет любви несет в себе много опасностей. Здесь формируется семейный эгоизм. Ребёнок устает, очень скоро он замечает, что родителей можно обмануть. Родителей можно даже запугать, стоит только надуться и показать, что любовь начинает проходить.



С малых лет ребёнок начинает понимать, что людьми можно манипулировать. Например, при незначительном заболевании у ребенка особые права, он в центре внимания семьи, все это порождает в нем эгоцентризм. Ребенок не может сильно любить других людей, поэтому подыгрывается к ним без всякой любви, с холодным расчётом. Иногда бывает, что любовь к родителям сохраняется надолго, но все остальные люди рассматриваются как посторонние и чуждые, к ним нет симпатии, нет чувства товарищества.

Это очень опасный вид авторитета. Он выращивает неискренних и лживых эгоистов. Часто первыми жертвами такого эгоизма становятся сами родители.

Авторитет доброты. Послушание детей организуется через детскую любовь, оно вызывается уступчивостью, мягкостью, добротой родителей. Папа или мама выступают в образе доброго волшебника. Родители всё разрешают, им ничего не жаль для ребёнка, они боятся всяких конфликтов, предпочитают семейный мир и готовы пожертвовать чем угодно ради тихого семейного благополучия. Очень скоро в такой семье дети начинают командовать родителями, родители не оказывают сопротивление детским желаниям, во всем соглашаются с детскими капризами и требованиями. Иногда родители позволяют небольшое сопротивление, но поздно, в семье уже образовался вредный опыт.

Авторитет дружбы. Отец и сын, мать и дочь могут быть друзьями и должны быть друзьями, но родители должны оставаться старшими членами семейного коллектива, а дети их воспитанниками. Если дружба достигает крайних пределов, воспитание прекращается. В таком случае может начаться противоположный процесс: дети начинают воспитывать родителей. Авторитет дружбы чаще наблюдается среди интеллигенции. В этих семьях дети называют родителей Ванькой или Нинкой, потешаются над ними, грубо обрывают, поучают на каждом шагу. Здесь и речи не может быть о дружбе, так как дружба невозможна без взаимного уважения.

Авторитет подкупа – самый безнравственный вид авторитета, когда послушание покупается подарками и обещаниями.

В семье допустимо некоторое поощрение, нечто похожее на премирование, но нельзя премировать детей за послушание, за хорошее отношение к родителям. В некоторых случаях допускается премирование ребёнка за хорошую учёбу, выполнение трудной работы, но заранее объявлять ставку и подстёгивать соблазнительными обещаниями не стоит.

Мы рассмотрели основные виды ложного авторитета. Существуют и другие его виды. Есть авторитеты учености, весёлости, педантизма, расстояния и многие другие. Однако бывает, что родители вообще не думают ни о каком авторитете. Сегодня родитель может за незначительную провинность наказать ребёнка, завтра признаться ему в любви, послезавтра что-нибудь пообещать в порядке подкупа, а на следующий день снова наказать, да ещё и упрекнуть за все свои добрые дела. Такие родители находятся в состоянии полного бессилия и не понимают того, что делают.

Есть родители, которые в воспитании используют разные виды авторитета. В таком случае ребёнку приходится быть дипломатом, он учится лавировать между папой и



мамой. Наконец, бывает и так, что родители просто не обращают внимания на детей и думают только о своём спокойствии.

Семья – это большое и очень ответственное дело. Родители руководят этим делом и отвечают за него перед обществом и детьми. Если родители всё делают честно, разумно, если перед ними поставлены правильные цели, если они отдают полный отчёт в своих действиях и поступках, это значит, что у родителей в семье есть авторитет.

Как только дети начинают подрастать, естественно возникает интерес, где работают родители, каково их общественное положение. Как можно раньше дети должны узнать, чем живут и чем интересуются их родители. Дело отца или матери должно выступать перед ребёнком как серьёзное, заслуживающее уважения дело. Заслуги родителей в глазах детей должны быть, прежде всего, заслугами перед обществом, действительной ценностью, а не только внешностью. Родители не должны представляться детям рекордсменами в своей области или ни с чем несравнимыми гениями. Дети должны видеть заслуги и других людей. Гражданский авторитет родителей повысится в глазах детей, если это – не авторитет выскочки или хвастуна, а авторитет члена коллектива. Если родителям удастся воспитать своего ребёнка так, что он будет гордиться целым предприятием, на котором работает один из родителей, если его будут радовать успехи этого предприятия, – значит, ребёнок воспитан правильно.

Родители должны знать, чем живёт, чем интересуется, чем обеспокоен, что его радует, что он любит, чего не любит, что хочет и чего не хочет их ребёнок, с кем он дружит, во что играет, что читает, как воспринимает прочитанное. Если он учится в школе, родители должны знать, как он относится к школе, к учителям, какие у него затруднения, как он ведёт себя в классе. Вся деятельность ребёнка и его контакты постоянно должны быть в поле зрения каждого родителя.

Но это вовсе не значит, что мама и папа должны преследовать своего ребёнка постоянными и надоедливymi расспросами, не должны быть назойливыми. Родители должны с самого начала так поставить дело, чтобы дети сами рассказывали о своих делах, друзьях, чтобы им всегда хотелось рассказывать о себе.

Для всего этого не требуется много времени, а нужно только внимание к детям и их жизни.

Если у родителей будет такое знание и такое внимание, это обязательно заметит ребёнок и в будущем будет благодарен своим родителям.

Настоящие родители часто используют авторитет помощи в своей семье, так как в жизни ребёнка бывают случаи, когда он не знает, как поступить, когда ему нужен совет или какая-то помощь. Может быть, ребёнок не обратится за помощью к родителям, так как не умеет этого делать, родители сами должны прийти с помощью.

Помощь должна приходить незамедлительно и оказываться ненавязчиво, иногда полусхотью. Каждый родитель знает жизнь своего ребёнка, поэтому должен почувствовать, как поступить наилучшим образом. Бывает, что помощь нужно оказать особым способом. Например, принять участие в детской игре, познакомиться с товарищами детей, побывать



в школе и поговорить с учителем. Если в семье несколько детей, то к делу оказания помощи могут быть привлечены старшие братья и сестры.

Родительская помощь не должна быть навязчива, надоедлива, утомительна. Иногда просто необходимо предоставить возможность ребёнку самому выбраться из затруднительной ситуации, если это ему по силам, чтобы он привыкал преодолевать препятствия, не пугался их и умел достойно разрешать сложные вопросы. В таких ситуациях родители обязаны внимательно следить за тем, как ребёнок выходит из затруднительного положения, нельзя допускать, чтобы он запутался и пришел в отчаяние. Иногда даже нужно, чтобы ребёнок видел насторожённость родителей, внимание и доверие к его силам.

Авторитет помощи, осторожного и внимательного руководства счастливо дополнится авторитетом знания. Ребёнок будет чувствовать постоянное присутствие родителей рядом, их разумную заботу и внимание. Черта ответственности является ещё одной важной чертой родительского авторитета. Ребёнок не должен думать, что родительское руководство семьей и им самим есть удовольствие или развлечение. Он должен знать, что родители отвечают не только за себя, но и за него перед обществом. Любой родитель должен открыто и твёрдо сказать своему ребёнку, что ему нужно ещё многому учиться, что он должен вырасти хорошим человеком и гражданином, что родители отвечают за достижение этой цели, и они не боятся этой ответственности. В этой линии ответственности лежат начала не только помощи, но и требования. Любое требование должно быть выражено в самой суровой форме, не допускающей возражений. Нужно сказать, что требование только и может быть сделано с пользой, если авторитет ответственности уже создан в представлении ребёнка.

Если дети уважают своих родителей, прислушиваются к их советам и требованиям, это значит, что в семье существует родительский авторитет.

Чтобы в каждой семье были хорошие отношения родителей с детьми, нужно знать некоторые истины:

- родители должны правильно выстраивать отношения со своими детьми;
- родители должны преодолевать отрицательное отношение к своим детям;
- каждый родитель должен быть творческой личностью;
- родители должны уметь слушать своих детей;
- родители не должны провоцировать конфликты;
- от отношения к человеку как к высшей ценности зависит психологическая атмосфера в семье.

Литература

1. Алексеева, Л. С. Психологическая служба семьи в системе социальной работы [Текст] / Л.С. Алексеева // Семья в России. – 1996. – № 3/4. – С. 113 – 120.
2. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2002. – 720 с.
3. Современная семья: проблемы и перспективы развития [Текст] / Материалы Всероссийской научной заочной конференции. – Тверь: ТГТУ, 2001. – 139 с.

СЧИТАЙ, СМЕКАЙ, ОТГАДЫВАЙ! СЦЕНАРИЙ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ 2 КЛАСС

*Л.Н. Маслякова,
учитель начальных классов МАОУ «Школа № 77»*

Цель: Расширение и углубление знаний учащихся по математике. Развитие познавательной сферы, а также формирование познавательного интереса у учащихся 2 класса посредством включения их в решение занимательных задач, связанных с жизненным опытом детей.

Задачи:

1) Формировать положительную мотивацию, участие во внеклассных занятиях по математике.

2) Обеспечить эффективное использование учащимися своих способностей.

Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

регулятивные:

- способность к организации своей деятельности;
- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
- умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками во вне учебной деятельности;
- умение оценивать значимость и смысл вне учебной деятельности для себя самого;
- умение планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу и правилу;

познавательные:

- развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества;
- развитие познавательной инициативы;
- умение выделять существенную информацию из данного материала; умение сравнивать цель и результат;
- умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи;

коммуникативные:

- умение договариваться, находить общее решение практической задачи;
- умение не просто высказывать, но и аргументировать свои предложения;
- умение и убеждать, и уступать;



– взаимный контроль и взаимная помощь по ходу выполнения задания, способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;

личностные:

– создание условий для формирования интереса к учебной деятельности и к учебному материалу;

– способность «встать» на позицию другого человека и «увидеть» ситуацию с его точки зрения;

– уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим;

– умение общаться, договариваться, распределять обязанности, построение учебного сотрудничества;

– умение работать в группе;

– воспитание познавательного интереса к математике;

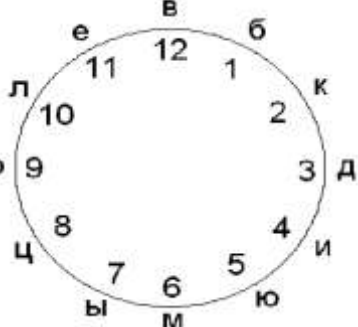
– достижение конечного результата опыт участия в конкурсе.


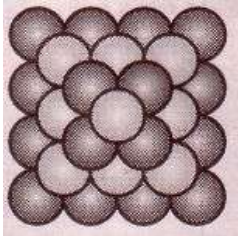
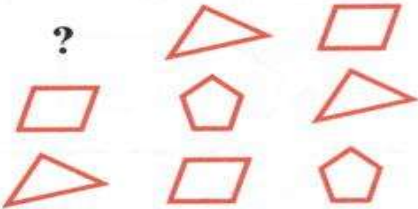

Оборудование: модель часов, карточки с заданиями, плакаты с рисунками, картинки с ребусами и заданиями, интерактивная доска, компьютер, таблички с названием станций, маршрутные листы для каждой команды, плакаты «Сказка ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок!», «Математика – царица всех наук», презентация, полоски с примерами.

№	Этап урока, его цели	Содержание учебного процесса	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1.	Самоопределение к деятельности (организационный момент)	Математика, друзья, Абсолютно всем нужна. На уроке работай старательно, И успех тебя ждёт обязательно! Без счёта не будет на улице света, Без счёта не сможет подняться ракета, Без счёта письмо не найдёт адресата, И в прятки сыграть не сумеют ребята! Давайте, ребята, учиться считать, Чтобы скорей математиком стать. Уважаемые пассажиры. Автобус Ростов – Таганрог подан под посадку. Просим пассажиров занять свои места	Создаёт эмоциональный настрой на занятие	Ученики готовятся к занятию, концентрируют внимание. На билетах у каждого ученика написано задание, которое они должны решить и записать ответ в квадратике. Билеты они показывают начальнику вокзала (учителю). Учащиеся садятся согласно билетам, тем самым разбили на 3	<i>Познавательные</i> <i>Регулятивные:</i> формирование способности к организации своей деятельности. <i>Коммуникативные</i> <i>Личностные:</i> уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим

№	Этап урока, его цели	Содержание учебного процесса	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
2.	Актуализация знаний	<p>На партах таблички с номером вагона. № 1, № 2, № 3.</p> <p>«Угадай-ка», задачи-шутки.</p> <p>1. У Маринки было целое яблоко, 2 половинки и 4 четвертинки. Сколько яблок у Маринки?</p> <p>2. На елке горело 7 свечей. 5 из них погасили. Сколько осталось?(5)</p> <p>3. У прямоугольника 4 угла. Если один угол срезать, сколько углов будет?(5)</p> <p>4. Двое играли в шахматы 4 года. Сколько времени играл каждый?</p> <p>5. Стёпа 15 картошек сварил за 10 минут. За сколько минут он сварит 3 картошки? (за 10 минут)</p> <p>6. Росли две вербы, на каждой вербе по 2 ветки. На каждой ветке – по 2 груши. Сколько всего груш росло на вербе? (Ни одной). Потому что на вербе не растут груши</p> <p>7. Назовите 5 дней, не называя чисел и названий дней. Позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра</p> <p>8. На грядке сидели 6 воробьев, к ним прилетели еще 2. Кот подкрался и схватил одного воробья. Сколько воробьев осталось на грядке? (Ни одного), т.к. остальные улетели</p>	<p>Побуждает детей к высказыванию своего мнения о цели занятия. При необходимости задаю вспомогательные вопросы, подвожу к цели</p> <p>Ребята, сегодня мы с вами отправляемся в путешествие на математическим автобусе.. Вы проедете немало занимательных и интересных станций, на каждой из которых вас ждут нелегкие испытания</p>	<p>команды</p> <p>Ученики слушают слова учителя и формулируют тему занятия, выполнив предложенное задание. Только после этого воображаемый автобус отправится</p>	<p><i>Познавательные:</i> умение решать проблемы, возникающие в ходе фронтальной работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществляют пошаговый контроль; оценивают правильность действий; способность к волевому усилию; постановка учебной задачи на основе известного.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог.</p> <p><i>Личностные:</i> самоопределение</p>
3	Подготовительный этап.	<p>А чтобы поскорее попасть на первую остановку вот вам задание: перед вами слова. В каждом слове спряталось число. Вы должны записать данные числа цифрами, подчеркнуть наибольшее число одной чертой. За каждый правильный ответ – 1 балл.</p> <p>1. СесТРИчка, ОПЯТЬ, СОРОКА, СЕМЬя, СТОянка, ОДИНокий, приПЯТЬ, усТРИца, СТОг, поДВАл.</p> <p>2. Задачи в стихах. Мама детишкам пекла пирожки. Каждому ровно досталось по 3. Сколько мама испекла пирогов? Каждый, наверно, ответить готов? Думайте быстрее! У мамы дочка и 5 сыновей.</p> <p>3. У мамы-наседки цыплята сбежали. Мы за забором их отыскали. Там копошатся 12 лапок. Сколько же за забором цыпляток?</p>	<p>У вас на партах лежат «Маршрутные листы». После каждого этапа урока мы будем к нему обращаться и ставить себе баллы за работу на данном этапе. Но, чтобы получить доступ к маршрутным листам, надо выполнить предложенные задачи</p>	<p>Учащиеся выполняют задания.</p> <p>Объясняют выбор действия, записывают, анализируют правильность</p>	<p><i>Познавательные:</i> умение осмысленно читать, извлекать нужную информацию; умение вести поиск и выделять необходимую информацию; проведение аналогии на основе аргументации; анализ и синтез объектов.</p> <p><i>Регулятивные:</i> соотнести правила игры и планирование действий в соответствии с правилами.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формирование навыков адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной речью; строить монологическое высказывание; умение договариваться в выборе ведущего.</p> <p><i>Личностные:</i> самоопределение, смыслообразование</p>



№	Этап урока, его цели	Содержание учебного процесса	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД																									
4.	Прохождение по маршрутным листам	<p>Станция «Улица Примерная» Вычисли и прочитай слово. 1 группа: $36 : 6$; $3 * 3$; $2 * 5$; $72 : 8$; $24 : 8$; $2 * 4$; $63 : 9$. 2 группа: $54 : 9$; $18 : 2$; $5 * 2$; $81 : 9$; $21 : 7$; $16 : 2$; $49 : 7$. 3 группа: $42 : 7$; $27 : 3$; $20 : 2$; $36 : 4$; $12 : 4$; $8 * 1$; $21 : 3$ (<i>молодцы</i>).</p>  <p>Станция «Фольклорная» 1. Вместо пропусков вставьте числа. Назовите сумму этих чисел. У него ... (7) пятниц (на неделе). 7 раз отмерь, 1... (раз отрежь). За ... 2 зайцами погонишься - (ни одного не поймает). 2 сапога - (пара). 7 одного (не ждут). Ум хорошо, а ... (2 лучше). От горшка (3 вершка). Как свои ... (5 пальцев). На все ... (4 стороны). (Сумма 40).</p> <p>Станция «Математическая тропа» В муравейнике мурашки шили к празднику рубашки. Одному мурашке в руки нужно сшить 4 штуки. Сколько же семи мурашкам нужно сшить всего рубашек? У Маши 14 орехов. Она разложила их поровну в 2 кармашка. Сколько орехов в каждом кармашке?</p> <p>Задача: А, Б, В, Г - друзья. Один из них врач, другой - журналист, третий - тренер и четвёртый - строитель. Журналист написал статьи об А и Г. Тренер и журналист вместе с Б ходили в туристический поход. А и Б были на приёме у врача. У кого какая профессия?</p> <table border="1" data-bbox="319 1814 798 1982"> <thead> <tr> <th></th> <th>Врач</th> <th>Журналист</th> <th>Тренер</th> <th>Строитель</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>+</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>-</td> <td>+</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>+</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table> <p>Ответ: А - тренер, Б - строитель, В - журналист, Г - врач.</p>		Врач	Журналист	Тренер	Строитель	А	-	-	+	-	Б	-	-	-	+	В	-	+	-	-	Г	+	-	-	-	<p>Учитель организует конкурс. Даёт необходимый инструктаж</p> <p>Учитель организует конкурс. Даёт необходимый инструктаж.</p>	<p>Заполняют маршрутные листы, выполнив задания. первой станции.</p> <p>Маршрутный лист: 1. Станция «Примерная». 2. Станция «Фольклорная». 3. Станция «Математическая тропа». 4. Станция «Геометрическая полянка». 5. Станция «Ребусный квартал».</p> <p>Заполняют маршрутные листы.</p> <p>Самостоятельно выполняют задание.</p> <p>Заполняют маршрутные листы. Объясняют выбор действия, записывают, анализируют правильность.</p>	<p><i>Познавательные:</i> умение слушать учителя, понимать правила игры. <i>Регулятивные:</i> соотносить правила игры и планирование действий в соответствии с правилами. <i>Коммуникативные:</i> понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы, распределять функции в группе при выполнении заданий; формулировать собственное мнение и принимать другую точку зрения, уметь обсуждать задания в группе, уметь сотрудничать с учителем и одноклассниками. <i>Личностные:</i> формируем умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила</p>
	Врач	Журналист	Тренер	Строитель																										
А	-	-	+	-																										
Б	-	-	-	+																										
В	-	+	-	-																										
Г	+	-	-	-																										

№	Этап урока, его цели	Содержание учебного процесса	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
		<p>Станция «Геометрическая полянка»</p> <p>1. Сосчитать количество треугольников.</p>  <p>2. Мячи сложили пирамидой. Сколько здесь мячей?</p>  <p>3. Какую фигуру надо нарисовать в первом ряду?</p>  <p>Станция «Ребусный квартал»</p>  <p>ПО 2 Л (подвал); 3 ТОН (третон); С 3 Ж (стриж); Р 1 НА (родина); ВИ 3 НА (витрина); 3 БУНА (трибуна); УС 3 ЦА (устрица); 7 Я (семья)</p>		<p>Самостоятельно выполняют задание. Заполняют маршрутные листы.</p>	
5.	Подведение итогов	<p>Вот закончилась игра. Результат узнать пора. Кто же лучше всех трудился</p>	Акцентирую внимание детей на ко-	Видят результаты своей работы	<i>Познавательные:</i> оценивать новые знания, приобретенные во время



№	Этап урока, его цели	Содержание учебного процесса	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
		И в турнире отличился? Что понравилось в сегодняшнем путешествии, что запомнилось?	нечных результатов их деятельности	и творчества своих товарищей. Оценивают	участия в играх и познавательных беседах. <i>Регулятивные:</i> умение планировать свои дальнейшие действия. <i>Коммуникативные:</i> умение обсуждать результаты, давать оценку своей деятельности и деятельности одноклассников; высказывать свое мнение. <i>Личностные:</i> высказывают свои мнения, чувства, личностную значимость участия в играх
6.	Рефлексия	Рефлексивный анализ учебной деятельности. Оценивание учащимися собственной деятельности и деятельности партнёров на уроке. Продолжите предложение. – Мне было интересно ... – Было трудно ... – Я понял, что ... – У меня ... – Я радовался ...	Побуждаю детей к самооценке знаний по теме занятия, их деятельности на нём, анализу своего эмоционального состояния	Ученики выражают свое мнение о занятии, рисуют на доске соответствующие смайлики. Осуществляют самооценку. Высказывают своё мнение (что получилось, что не получилось и почему)	<i>Познавательные:</i> умение обобщить на доступном уровне полученную информацию. <i>Регулятивные:</i> умение критично относиться, оценивать чужие и свои высказывания, умение активно слушать, выделяют и осознают, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; фиксировать удовлетворённость (неудовлетворённость) своей работой; самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности. <i>Коммуникативные:</i> умение точно и полно строить высказывание; оценка своей деятельности и деятельности других

МОЯ СЕМЬЯ. РОДОСЛОВНАЯ

Л.Н. Маслякова,
учитель начальных классов МАОУ «Школа № 77»

Цель: показать значение семьи в жизни каждого человека, довести до сознания детей, что семья – это самое дорогое, самое близкое, что есть у человека.

Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:

- познакомить с понятиями: «семья», «члены семьи», «родственники», «предки»;
- развивать речь, внимание, мышление, память;

- способствовать формированию понимания значимости семьи;
- воспитывать любовь и уважение к своей семье;
- воспитывать доброе, внимательное, чуткое отношение к окружающему миру;
- формировать у учащихся чувства ответственности и заботы за семью.

Тип урока: урок-исследование.

Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:

- формирование устойчивых учебных мотивов, интереса к изучению своей родословной через практическую работу, развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству с учителем и учащимися;
- умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила;
- умение оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.

Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

регулятивные УУД:

- формировать способность формулировать и удерживать учебную задачу;
- развивать умения контролировать и оценивать собственную учебную деятельность и партнёров;

познавательные УУД:

- умение извлекать информацию из учебника, справочной литературы;
- умение выявлять сущность, особенности объектов;
- умение на основе анализа объектов делать выводы;
- умение обобщать и классифицировать по признакам;

коммуникативные УУД:

- развивать умения работать в парах, группах,
- внимательно слушать и слышать друг друга, договариваться между собой,
- умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Оборудование: словари С.И. Ожегова и Д.Н. Ушакова, картинки по теме, фотографии, дидактический раздаточный материал, презентация.

№	Этап урока, его цели	Содержание учебного процесса	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1.	Самоопределение к деятельности (организационный момент) <i>Цель:</i> Мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной	1. Внимание! Проверь, дружок, Готов ли ты начать урок. Все ль на месте, все ль в порядке? Книжки, ручка и тетрадки? 2. Разминка. Ваш далёкий родственник. (<i>Прадед</i>) Папа, мама, я – вместе дружная ... (<i>Семья</i>) Что с любовью хранится вами в домашних альбомах? (<i>Фотография</i>)	Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, создаёт эмоциональный настрой на занятие	Встают в круг, берутся за руки, приветствуют друг друга улыбками и посылают импульс через рукопожатие	<i>Познавательные:</i> формируем умение извлекать информацию из слов учителя. <i>Регулятивные:</i> нацеливание на успешную деятельность. <i>Личностные:</i> выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое, проявлять внимание. <i>Коммуникативные:</i> формируем умение оформлять свои мысли в устной



№	Этап урока, его цели	Содержание учебного процесса	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
	обстановки				форме
2.	Актуализация знаний. <i>Цель:</i> Актуализировать учебные знания и умения, необходимые для восприятия нового материала	Проверка домашнего задания. Было задано составить свой или разгадать данный кроссворд. Даны слова: <i>дружба, согласие, любовь, непонимание, забота, доверие, счастье, помощь, уважение, обман, ложь, согласие, понимание.</i> Разделить на две группы, отметить слова, которые относятся к вашей семье.  <i>(мама, папа, сын, дочь, бабушка)</i>	Организует проверку домашнего задания. Проводит параллель с ранее изученным материалом	Разгадывание кроссворда. Индивидуальная работа по карточкам. Разделить на две группы, отметить слова, которые относятся к вашей семье	<i>Познавательные:</i> развивать операции мышления (выявлять сходство и различия объектов, классифицировать объекты по существенному признаку). <i>Регулятивные:</i> оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности. <i>Коммуникативные:</i> формировать умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать её. <i>Личностные:</i> формируем умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила
3.	Постановка учебной задачи. <i>Цель:</i> Организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляется и фиксируется тема урока и его цель	Формулирование темы урока и учебных задач Сегодня мы узнаем, что же такое семья, родословная и какую роль она играет в жизни каждого человека. Работать будем в группах	Выдвигает проблему. Организует формулирование темы урока учащимися. Организует постановку учебной задачи. Уточняет понимание учащимися поставленной темы и целей урока	Формулируют тему урока «Что такое семья. Что такое родословная?», ставят учебную задачу. Вспоминают правила работы в группе	<i>Познавательные:</i> уметь проводить сравнение по заданным критериям. <i>Коммуникативные</i> уметь оформлять мысли в устной форме. <i>Регулятивные:</i> уметь формулировать цель и учебную задачу урока. <i>Личностные:</i> проявлять желание узнать новое
4.	Организация исследовательской работы	1. Класс делится на 5 групп. Задание дорисовать картинку и установить родственные отношения 	Организует практическую работу, обеспечивает контроль за выполнением задания	Выполняют задание. Формулируют выводы наблюдений, записывают выводы на листках	<i>Познавательные:</i> формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. <i>Регулятивные:</i> оценивать результаты своей деятельности (сравнивать с эталоном). <i>Коммуникативные:</i> проявлять активность, строить грамотно речевые высказывания, соблюдать правила общения, осуществлять взаимный контроль. <i>Личностные:</i> выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание

№	Этап урока, его цели	Содержание учебного процесса	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
					узнать новое
5.	Словарная работа	Находят объяснения. ГЕНЕАЛОГИЯ (наука о родословной человека). РОДОСЛОВНАЯ (слово о роде). РОД (все родственники, которые имеют общего предка). ФАМИЛИЯ (наследственное имя семьи). СЕМЬЯ – это группа людей, связанных не только родственными отношениями, но где понимают друг друга почти без слов; где счастье просто быть вместе	Организует коллективную работу со словарями Ушакова и Ожегова	Дети работают со словарями.	<i>Познавательные:</i> классифицировать объекты. <i>Коммуникативные:</i> проявлять активность в коллективной деятельности. <i>Регулятивные:</i> формировать умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; <i>Личностные:</i> выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнать новое
6.	Самостоятельная работа	Работа с текстом. Все фамилии имеют свою историю. Одни возникли из имени или прозвища. Иванов, Ванин, Петров, Макаров – образованы от имён предков. Есть фамилии, которые указывают, откуда родом наши предки. Орловы, возможно, жили в Орле, Москвины – в Москве. Ещё больше фамилий, говорящих о профессии их владельцев, то есть о том, чем занимались прадедушки наших предков: Кузнецов, Гончаров, Конюхов. Большую группу составляли фамилии, которые образовались от названий зверей, птиц, насекомых. Попробуйте объяснить происхождение своей фамилии. 2. Исследование-игра «Кто чья родня?» Загадка: По лесу гуляли: бабушка с внучкой, да папа с мамой, да дочка с отцом, да тётя с племянницей, да сестра с сестрой. Сколько человек гуляли по лесу? (5 человек)	Даёт задание, проводит инструктаж, организует самопроверку.	Находят в тексте информацию по данному вопросу. Уточняют и расширяют свои знания о членах семьи. Делают вывод. Пробуют объяснить происхождение своей фамилии	<i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, обосновывать выбор. <i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> производить убедительные доказательства в диалоге, проявлять активность во взаимодействии <i>Личностные:</i> применять правила делового сотрудничества. Развивать чувство доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости
7.	Знакомство с легендой	Легенда о дружной семье. В давние времена жила большая удивительно дружная семья. Семья огромная – 100 человек. Молва об этом долетела до самого верховного правителя. И он решил посетить эту семью. Когда правитель убедился, что это правда, то спросил главу семьи: «Как вам удаётся так дружно жить, никогда не ссорясь и не обижая друг друга?». Тогда глава семьи взял бумагу, написал на ней 100 слов и отдал правителю. Тот быстро прочитал и удивился: на листе было написано 100 раз одно и то же слово – «ПОНИМАНИЕ»	Учитель читает легенду	Читают легенду и объясняют смысл. Рассказывают об отношениях в своей семье	<i>Познавательные:</i> уметь находить нужную информацию в различных источниках; умение обобщать полученную информацию. <i>Регулятивные:</i> формировать умение определять успешность своего задания в диалоге с учителем. <i>Коммуникативные:</i> формировать умение слушать и понимать других. <i>Личностные:</i> выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание



№	Этап урока, его цели	Содержание учебного процесса	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
					узнать новое
8.	Работа с пословицами	Вставить в пословицы пропущенное слово. Составить из отдельных фраз пословицы о семье. В (семье) и каша гуще. На что и клад, коли (в семье) лад. (В семье) любовь да совет, так и нужды нет. Вся (семья) вместе, так и душа на месте. (Семья) сильна, когда над ней крыша одна. В дружной семье и в холод тепло	Учитель организует деятельность учащихся	Дети составляют пословицы и объясняют их смысл	<i>Коммуникативные:</i> умеют обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения
9.	Физкульт-минутка	Раз, два, три, четыре Кто живет у нас в квартире? Раз, два, три, четыре, пять Всех могу пересчитать; Папа, мама, брат, сестренка, Кошка Мурка, два котенка, Мой щегол, сверчок и я – Вот и вся наша семья!			
10.	Творческая работа	Практическая работа «Составление семейного герба». На доске – рисунки животных, птиц, растений и их значение. <i>Лев</i> – сила, великодушие. <i>Орел</i> – власть. <i>Овца</i> – терпение, кротость. <i>Ворон</i> – долголетие. <i>Олень</i> – символ воина. <i>Цапля</i> – пугливость. <i>Волк</i> – жадность, злость. <i>Павлин</i> – тщеславие, хвастовство. <i>Дуб</i> – крепость. <i>Пальма</i> – долговечность. <i>Дерево</i> – мир		Дети рисуют, а потом объясняют значение того, что нарисовали	<i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать уровень владения тем или иным учебным действием, уметь вносить необходимые коррективы в действие после завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок. <i>Познавательные:</i> преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, планировать способы взаимодействия. <i>Личностные:</i> выражать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость
11.	Рассказ ребят о своих семьях (с использованием презентации). Чтение стихотворения (собственного сочинения о семье)	Знай свой род, своих дедов, предков. Цени свой дом, свой двор, своих родных, свою Родину! Чти отца своего и мать свою. И продлятся за это дни твои – так учит древняя мудрость	Организует фиксирование содержания	Показ презентаций и рассказы учащихся	<i>Познавательные:</i> извлечение необходимой информации из просмотренной презентации. <i>Коммуникативные:</i> формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. <i>Регулятивные:</i> формируем умение определять успешность своего задания в диалоге с учителем.

№	Этап урока, его цели	Содержание учебного процесса	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
					<i>Личностные:</i> выражать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость
12.	Рефлексия учебной деятельности. Итог урока. <i>Цель:</i> зафиксировать новое содержание урока; оценить результаты учебной деятельности; согласовать домашнее задание.	– Наш урок подходит к концу. 1. А итог мы подведём необычно. Я предлагаю вам оценить свою работу на уроке цветными листочками. На них нужно прикрепить свои фото, а потом приклеить на наше классное древо. Если тебе всё понравилось – листочек жёлтый, если волновался – листочек красный. Если не разобрались в теме, было не очень интересно – зелёный листочек. А теперь прошу, ребята, Быстро встаньте по порядку. И нетрудно всем понять, Что урок пора кончать. Все старались, не ленились И многому научились.	Организует беседу, связывая результаты урока с его задачами. Организует фиксирование содержания. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности учащихся на уроке. Организует рефлексию. Организует самооценку учебной деятельности	Выполняют задание творческого характера. Делают самооценку своей деятельности на уроке. Прикрепляют листочки к классному древу. Отмечают основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему). Записывают домашнее задание, получают консультацию по его выполнению. Убирают свои рабочие места	<i>Познавательные:</i> уметь представить подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. <i>Регулятивные:</i> осуществлять итоговый контроль, оценивать результаты деятельности, оценивать уровень владения учебным действием, формировать адекватную самооценку. <i>Коммуникативные:</i> проявлять активность в деятельности, уметь оформлять мысли в устной форме. <i>Личностные:</i> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (оценивать свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудачи)
13.	Домашнее задание: Составить рассказ на тему «Семейные традиции»	Окончен урок, и выполнен план. Спасибо, ребята, огромное вам За то, что упорно и дружно трудились, И знания точно уж вам пригодились			

РЕЖИМ ДНЯ

Л.Н. Маслякова,
учитель начальных классов МАОУ «Школа № 77»

Цели: Раскрыть содержание понятия «режим дня»; познакомить детей с гигиеническими требованиями к режиму дня. Воспитывать сознательное отношение к своему здоровью. Продолжать прививать культурно-гигиенические навыки.

Оборудование: презентация, карточки с заданиями, плакаты с изображением циферблатов, тематические картинки о режиме дня, подборка пословиц про время.

Предметные. Научатся:

– составлять и соблюдать режим дня, понимать его необходимость для здоровья человека. Определять время по часам, как условие правильной организации труда и отдыха.



Метапредметные:

познавательные:

– уточнять, как нужно соблюдать режим дня, овладевать способностью оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами;

коммуникативные:

– выражать готовность слушать собеседника и вести диалог; овладевать диалогической формой речи, способностью вступать в речевое общение, умением пользоваться учебником;

регулятивные:

– контролировать собственную деятельность по результатам выполнения задания; овладевать способностью понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.

Личностные:

– проявлять интерес к новым знаниям, формировать уважительное отношение к иному мнению, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.

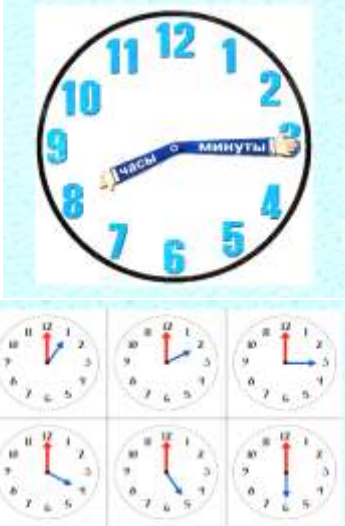

№	Этап урока, его цели	Содержание учебного процесса	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1	Самоопределение к деятельности Организационный момент	Давайте возьмемся за руки и передадим друг другу свое хорошее настроение. Передайте друг другу цветок и скажите пожелание. Собрались все дети в круг. Я – твой друг и ты – мой друг. Крепче за руки возьмемся И друг другу улыбнемся. Улыбка – это залог хорошего настроения. Улыбаясь, мы дарим друг другу здоровье и радость. Что еще помогает сохранять хорошее настроение?	Создаёт эмоциональный настрой на занятие	Дети берутся за руки и посылают импульс через рукопожатие, дарят улыбку друг другу. Дети передают цветок и высказывают свое пожелание другу	<i>Познавательные:</i> формируем умение выявлять сущность, особенности объектов. <i>Регулятивные:</i> осуществление контроля своей деятельности. <i>Коммуникативные:</i> формируем умение слушать и понимать других. <i>Личностные:</i> понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться
2	Актуализация знаний	Соблюдай режим дня — Это важно для тебя. Вовремя ложись спать, Чтобы утром бодрым встать. Чтоб здоровье сохранить, Организм свой укрепить, Знает вся моя семья — Должен быть режим у дня. Вопросы: Как вы строите свой день? (Выслушать рассказы 3 – 4 учеников.)	Направляет учащихся и организует беседу	Дети рассказывают как проходит у них день. Они сравнивают свой распорядок дня с распорядком других детей	<i>Познавательные:</i> развитие любознательности и познавательной инициативы; <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос. <i>Регулятивные:</i> формирование готовности к преодолению трудностей.



№	Этап урока, его цели	Содержание учебного процесса	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД																
					<i>Личностные:</i> развитие умения ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков																
3	Определение темы занятия.	<p>– Чем похожи между собой дни ребят? Чем отличаются?</p> <p>– Как называется такой распорядок?</p> <p>– Как вы понимаете, что такое режим дня?</p> <p>– Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на уроке?</p> <p>Давайте прочитаем в словаре, что обозначает это понятие. (<i>Режим – порядок чего-нибудь, чередование различных видов деятельности, труда и отдыха.</i>)</p>		Дети находят определение режима дня в словаре и делают свой вывод, что режим дня – это чередование различных видов деятельности и отдыха в течение суток	<p><i>Познавательные:</i> формируем умение выявлять сущность, особенности объектов.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формируем умение определять цель деятельности на уроке.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> используют речь для регуляции своего действия.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>																
4	Создание проблемной ситуации. Открытие нового знания	<p>Стихотворение Игоря Мазнина «Одно из трудных дел».</p> <p>Одно из самых трудных дел – Не делать сразу двадцать дел. А что ни час – Уметь всё время Иметь на всё свой час и время: И на веселье, И на труд, На шум и шутки Пять минут, И на потеху – Сладкий миг. И долгий час На чтение книг!</p> <p>В самом деле, почему одни дети всё успевают сделать, а другие нет? Может у них есть тайна?</p>	Уточняет понимание учащимися поставленной темы и целей урока. Говорит о том, что беречь время помогает правильно организованный режим дня	Дети читают стихотворение и анализируют его	<p><i>Познавательные</i> осуществляют поиск необходимой информации; формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формируем умение слушать и понимать других;</p> <p><i>Регулятивные</i> формируем умение определять успешность своего задания в диалоге с учителем.</p> <p><i>Личностные:</i> формируем умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила</p>																
5	Самостоятельная работа с проверкой по эталону	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>завтра</td> <td>обед</td> <td>одеться</td> <td>ужин</td> </tr> <tr> <td>подъём</td> <td>умывание</td> <td>сон</td> <td>свободное время</td> </tr> <tr> <td>завтрак</td> <td>школа</td> <td>уроки</td> <td>прогулка</td> </tr> <tr> <td colspan="4">застелить постель</td> </tr> </table> <p>Расположить карточки в определённом порядке. С чего начнём?</p>	завтра	обед	одеться	ужин	подъём	умывание	сон	свободное время	завтрак	школа	уроки	прогулка	застелить постель					Учащиеся располагают карточки в определённом порядке. Затем сравнивают с образцом, который показан на экране интерактивной	
завтра	обед	одеться	ужин																		
подъём	умывание	сон	свободное время																		
завтрак	школа	уроки	прогулка																		
застелить постель																					



№	Этап урока, его цели	Содержание учебного процесса	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
6	Разминка. Психогимнастика «Цветы на полянке»	<p>– Давайте представим, что все вы – разные цветы (растения) на полянке.</p> <p>Утро настало, солнышко встает и цветочки начинают просыпаться. Как ваши головки поворачиваются за солнышком?</p> <p>День. Цветочки полностью раскрылись. А теперь подул легкий ветерок. Как качаются ваши стебельки?</p> <p>Вечер. Ветер усиливается, на небе появляются тучи. Надвигается гроза, упали первые капли дождя. Что происходит с цветами? Покажите. Но вот тучи рассеиваются, гроза стихает, показывается солнышко. Стекают последние капельки с ваших лепесточков. Умытые и свежие стоят цветочки на полянке и улыбаются солнцу</p>	Учитель показывает движения	<p>доски</p> <p>Дети выполняют упражнения, согласно текста. Идут по кругу. Садятся. Отвечают на вопросы. Показывают. Слушают.</p> <p>Выполняют движения разминки. Кто ошибется, делает один небольшой шаг вперед.</p> <p>Рассматривают ситуацию, выявляют проблему, формируют тему урока</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> формируем умение устанавливать аналогии; осуществляют поиск необходимой информации, по воспроизведению в памяти.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>
7	Работа с моделью часов (практическая работа)	<p>Отгадайте загадки: Что идет без ног? Что возвратить нельзя? (время) На доске выполнена запись: «День и ночь – сутки прочь».</p> <p>– Как вы понимаете смысл этой пословицы?</p> <p>- Для чего нам надо знать время?</p> <p>- В какое время вы встаёте?</p> <p>- Когда начался первый урок?</p> <p>- В какое время заканчивается обед в столовой?</p> <p>- Когда начинается прогулка?</p> <p>- Когда вы приходите домой?</p> <p>- В какое время дети должны ложиться спать?</p> <p>- Возьмите модель циферблата и покажите время, изображённое на модели.</p>	Учитель организует практическую работу, обеспечивает контроль за выполнением задания	Учащиеся работают в паре. Они определяют время во часам и решают задачи «Цветочный букет»	<p><i>Познавательные:</i> формируем умение извлекать информацию из иллюстраций, модели.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> развитие умения ориентироваться во времени</p>

№	Этап урока, его цели	Содержание учебного процесса	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
		 <p>Который час показывают часы на рисунках?</p> <p>Покажите время: 24 часа, 8 часов утра, 1 час 30 минут; 90 минут, полночь, полдень. «Цветочный букет». Задание: Решите примеры и тогда узнаете, в какое время распускаются цветы. Одуванчик 15 ч. – 10 ч. в 5 ч. Тюльпан 14 ч. – 5 ч. в 9 ч. Ромашка 15 ч. – 8 ч. в 7 ч. Василёк 13 ч. – 7 ч. в 6 ч. Лилия 9 ч. + 2 ч. в 11 ч. Роза 6 ч. + 4 ч. в 10 ч.</p>			
8	Составление режима дня.	<p>Творческое задание. Составьте расписание дня в рисунках.</p>  <p>Мой режим дня: 7.00 – ... 7.00 – 7.30 – ... 7.30 – 7.50 – ... 7.50 – 8.30 – ... 8.30 – 12.00 – ... 12.00 – 12.30 – ... 12.30 – 13.00 – ...</p>	Учитель предлагает творческое задание: расположить в нужном порядке и составить свой режим дня	Учащиеся нумеруют картинки и обосновывают свои действия. А затем пробуют составить свой режим дня	<p><i>Познавательные</i> – осознанно высказываются в устной форме о том, как планировать свой режим дня и организовать свой активный отдых.</p> <p><i>Регулятивные</i> принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;</p> <p><i>Личностные:</i></p>



№	Этап урока, его цели	Содержание учебного процесса	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
		<p>13.00 – 14.00 – ... 14.00 – 15.30 – ... 15.30 – 17.00 – ... 17.00 – 18.00 – ... 18.00 – 18.30 – ... 18.30 – 20.30 – ... 20.30 – 21.00 – ... 21.00 – ...</p>			<p>проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>
9	Работа с пословицами	<p>Я раздам вам карточки, на них пословицы. Прочитайте и объясните, как понимаете их. Упустишь минутку – потеряешь час. Кто поздно встаёт, тот дня не видит. Скучен день до вечера, коли делать нечего. Делу – время, а потехе – час. Кто хочет много знать, тому надо мало спать. Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня. Кончил дело – гуляй смело. – Чем же заканчивается наш день? А зачем люди спят, ведь они много времени тратят на сон? Всем людям и животным на Земле нужен сон. Как вы думаете, почему? Чтобы восполнить энергию, которую организм израсходовал за день. – А теперь, ребята, закончите мои пословицы. Здоров будешь – всего ... (добудешь). Сон – лучшее ... (лекарство). Чистота – залог ... (здоровья). Здоров буду – и денег ... (добуду).</p>	<p>Учитель организует работу в парах. Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу</p>	<p>Дети работают в паре с карточками. Учащиеся объясняют смысл пословиц и рассказывают, в каких жизненных ситуациях можно применить их</p>	<p><i>Познавательные:</i> формируем умение выявлять сущность, особенности объектов. <i>Регулятивные:</i> формируем умение определять успешность своего задания в диалоге с учителем. <i>Коммуникативные:</i> формируем умение оформлять свои мысли в устной форме. <i>Личностные:</i> формируем умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила</p>
10	Итоги урока. Рефлексия	<p>Если вы согласны с высказыванием, хлопните в ладошки. – Режим дня нужен только детям. – Я соблюдаю режим дня. – В выходной день режим не нужен. – Спать нужно 10 часов. – В выходной день можно отдохнуть на природе. – Какое задание было самым интересным? – Какое вызвало затруднение? – Где вы можете применить эти знания? – Оцените уровень успешности новых знаний. Помни твёрдо, что режим Людям всем необходим!</p>	<p>Учитель подводит итог занятия. Организует самооценку учебной деятельности</p>	<p>Повторяют цели и задачи урока. Озвучивают ключевые понятия. Оценивают работу, пользуясь алгоритмом самооценки. Делают самооценку своей деятельности на уроке</p>	<p><i>Познавательные</i> формируем умение обобщать. <i>Коммуникативные:</i> формируем умение оформлять свои мысли в устной форме. <i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме. <i>Личностные:</i> понимают значение знаний для человека и принимают его</p>

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Паркина И.В., Назарчук А.А.</i> Вступительное слово	3
<i>Морозова М.Ю.</i> Формирование универсальных учебных действий на уроках при помощи современных методов и технологий	5
<i>Петренко Е.В.</i> Роль проектной деятельности в формировании универсальных учебных действий (УУД) в начальной школе	9
<i>Тёпина Ю.П.</i> Проектно-исследовательская деятельность как педагогическая технология реализации содержания предметной области «Математика» в условиях перехода к ФГОС	17
<i>Попович Т.П.</i> Математические смыслы в содержании предметов естественно-научного и экономического циклов	22
<i>Шамугия Л.В.</i> Мониторинг формирования метапредметных учебных действий на уроках математики	32
<i>Маслякова Л.Н.</i> Проектная деятельность младших школьников как фактор успешности воспитания и обучения	38
<i>Ткаченко Т.А.</i> Формирование в семьях позитивного отношения к активной социально значимой деятельности детей	48
<i>Шамугия Л.В.</i> Истинные и ложные ценности современного семейного воспитания	52
<i>Василёнок Т.А., Литовченко Е.В.</i> О роли родительского авторитета в формировании личности школьника	58
<i>Маслякова Л.Н.</i> Считаю, смекаю, отгадывай! Сценарий внеклассного мероприятия по математике. 2 класс	63
<i>Маслякова Л.Н.</i> Моя семья. Родословная	68
<i>Маслякова Л.Н.</i> Режим дня	73

**МАОУ "Школа № 77"
г. Ростова-на-Дону**



Методическое издание

**Технологии развития личностных качеств субъектов
образовательного процесса**

Сборник статей

Редакторы: *Л.Г. Ткаченко, А.Б. Ковалева*

Подписано в печать 29.08.2018. Формат 60x84 1/8. Печать офсетная.
Усл. печ. л. 10,5. Уч.-изд. л. 10,0. Тираж 100 экз. Заказ № 80.

ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования»
344011, Ростов-на-Дону, пер. Гвардейский, 2/51.