

Паркина И.В., директор МАОУ «Школа № 77»

Назарчук А.А., заместитель директора по НМР, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Образования и педагогических наук» Академии психологии и педагогики ЮФУ.

Вступительное слово.

7 мая 2018 года на портале Кремля (kremlin.ru) был опубликован текст Указа Президента России Владимира Владимировича Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», который вступил в силу со дня его официального опубликования. Указ подписан «в целях осуществления прорывного научно-технологического и социально-экономического развития РФ, увеличения численности населения страны, повышения уровня жизни граждан, создания комфортных условий для их проживания, а также условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека».

Правительству Российской Федерации было поручено разработать (скорректировать) совместно с органами государственной власти субъектов Российской Федерации и представить до 1 октября 2018 г. для рассмотрения на заседании Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам национальные проекты (программы) по 12 направлениям, в том числе и по направлению «образование».

Согласно Указу Президента, Правительству Российской Федерации была поручена разработка национального проекта в сфере образования и исходить следовало из того, что в 2024 году должны быть достигнуты следующие цели:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Чтобы достичь обозначенных целей, необходимо решение ряда задач:

1) Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».

- 2) Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- 3) Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье (Действует Программа «Предшкольной подготовки» в течение последних 10 лет)
- 4) Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней (Школа вошла в муниципальный проект «Цифровая школа»);
- 5) Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций (Ежегодное повышение квалификации членов педагогического коллектива);
- 6) Модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.
- 7) Формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими (в частности, финансовая грамотность);
- 8) Формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста (ежегодное участие членов педагогического коллектива в конкурсах педагогического мастерства);
- 9) Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства) (Работает программа «Вовлечение молодежи в социальную практику»).

Современная модель образования определяет наиболее актуальные требования к педагогу: готовность к переменам; мобильность; способность к нестандартным трудовым действиям; ответственность и самостоятельность в принятии решений; умение учиться наряду с умением учить, однако, следует помнить, что достигнуть поставленных целей только усилиями педагогов невозможно, нужно развивать личностные качества всех субъектов образовательного процесса, а также привлекать к взаимодействию представителей социума.

Чтобы избежать рисков в управлении образовательным, воспитательным процессами и развитием ребенка, используются технологии «Прогнозирования» (построение стратегии развития): Концепция (миссия-достижение концептуальных целей), Программа развития, социально-педагогические проекты.

Анализ деятельности общеобразовательной организации выявляет явные и скрытые противоречия, коренящиеся в деятельности коллектива. В итоге мы получаем перечень рисков (методический аспект, например, несоответствие профессиональной подготовки педагогического работника уровню профстандарта), информационный аспект (формальное обсуждение новых направлений педагогической деятельности), технологический (недостаточный уровень овладения современными образовательными технологиями), управленческий аспект (недостаточный уровень управленческой и организационной культуры) и др. Подобные риски должны быть преодолены на уровне образовательного учреждения.

Развивая эту мысль, можно сказать, что стратегическое направление развития современного образования лежит в русле успешного решения основных задач социализации. В подготовке социализированной личности, способной успешно решать любые встающие перед ней задачи социализации, играет большую роль образовательное учреждение.

В настоящее время стало очевидным, что эффективность современного образования и создание условий для развития и совершенствования социально значимых качеств личности зависит от организации пространства, в котором осуществляется целостный педагогический процесс. Педагогический коллектив МАОУ «Школа № 77» с 1994 года работает в инновационном режиме, последовательно реализуя идеи личностно-ориентированного образования Академика, доктора педагогических наук Е.В. Бондаревской, прописывая траекторию последовательного движения от «Донской народной школы» к «Школе будущего». В настоящей Концепции инновационного развития МАОУ «Школа № 77» (2017-2022 гг.) выдвигается гипотеза: «Развитие культурнообразовательной среды в МАОУ «Школа № 77» посредством современных технологий взаимодействия с социумом выведет общее образование на более высокий качественный уровень».

В основе реализации этой идеи лежит технология социально-педагогического проектирования, поэтому Программу развития МАОУ «Школа № 77» «Трансформация культуросозидательного пространства МАОУ «Школа № 77» в культурнообразовательное посредством современных технологий взаимодействия с социумом» (2018-2022 гг.) возможно исполнить только проектируя определенные направления развития школы. Таким образом появляются проекты, которые реализуются для достижения поставленных концептуальных целей в 2017-2022 гг.

Трансформация образовательного пространства достаточно сложная цель и требует глубокого понимания процессов современных изменений в образовательных системах, поэтому педагогическому коллективу предстоит длительная работа, которая поможет самим разобраться в изменениях и донести полученные знания до педагогической, родительской общественности и окружающего социума. Приведу несколько примеров.

1. Проект «Роль современных казачьих традиций в социализации личности школьника МАОУ «Школа № 77»», (руководитель группы Пилюшенко Г.В., заместитель директора по УВР), проект «Формирование гражданской идентичности через социально-значимую работу» (или «Школа волонтерства»), (руководитель группы Зюзюкина И.С., заместитель директора по ВР) и проект «Формирование гражданской позиции и патриотизма как основа социализации личности школьника» (руководитель группы Агамалян Ю.А. заместитель директора поУВР) есть ни что иное, как продолжение и развитие предыдущего проекта «Вовлечение молодежи в социальную практику», для которого 2018 год – завершающий, год оценки деятельности результатов Донской Детской Республики и определения перспектив и путей дальнейшего развития социальной активности молодежи.

Развитие закладывается по трем обозначенным направлениям, с помощью которых и будет происходить трансформация образовательного пространства в плане дальнейшего повышения социальной активности как школьника, так и учителя, и родителей как субъектов образовательного процесса.

Одновременно начинает свою работу «Родительский университет на Дону» (руководитель группы Тепина Ю.П., заместитель директора по методической работе), и проект «Развитие инициативного сотрудничества посредством внедрения ИКТ» (руководитель группы Чикова М.Н., заместитель директора по ИКТ), через которые мы надеемся осуществить поддержку родителей посредством развития их коммуникативных и педагогических компетентностей для более глубокого понимания процесса воспитания школьников.

Проект «Создание эффективной модели формирования УУД на основе урочной и внеурочной деятельности в начальной школе» (руководитель группы председатель м/о учителей начальной школы Морозова М.Ю.) расставляет акценты на формирование личностных качеств как ребенка, так и его родителей, да и самого учителя, а проект «Здоровьесбережение как системный элемент нового качества» (руководитель группы Сорокина Л.Е., заместитель директора по УВР в начальной школе) должен довести до сведения каждого субъекта образовательного процесса, что здоровый человек способен совершить многие изменения, но к здоровому образу жизни нужно стремиться.

Таким образом, проектируя и достигая ожидаемых результатов, можно реализовать программу развития школы «Трансформация культуросозидательного пространства МАОУ «Школа № 77» в культурообразовательное посредством современных технологий взаимодействия с социумом» (2018-2022гг.), что и позволит изменить качество жизни в станице Гниловской, где расположена МАОУ «Школа № 77».

Видение решения данной проблемы наши учителя изложили в сборнике статей педагогов МАОУ «Школа № 77» (издание ИПКиПРО, Ростов-на-Дону, 2018г.) под названием «Технологии развития личностных качеств субъектов образовательного процесса» (под общей редакцией А.А.Назарчук, кандидата педагогических наук, зам директора по научной работе). Как продолжение и развитие инновационных направлений деятельности МАОУ «Школа № 77» педколлектив предлагает вниманию педагогической общественности г.Ростова-на-Дону сборник «Проектирование как технология реализации Национального проекта «Образование» (2018-2024гг.) ,